

**PENGARUH KELENGKAPAN FASILITAS, INTENSITAS,  
DAN MINAT BELAJAR SISWA  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI  
DI SMP NEGERI 14 PURWOREJO**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana**



**Oleh :**

**YULIANA PURWANTI  
08520244037**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2013**

## **PERSETUJUAN**

Skripsi yang berjudul :

**PENGARUH KELENGKAPAN FASILITAS, INTENSITAS,  
DAN MINAT BELAJAR SISWA  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI  
DI SMP NEGERI 14 PURWOREJO**

Oleh :


**YULIANA PURWANTI  
08520244037**

**Telah Diperiksa Dan Disetujui Untuk Diujikan**

Yogyakarta, Juli 2013

Menyetujui,

Dosen Pembimbing

  
Drs. Djoko Santoso, M.Pd

NIP. 19580422 198403 1 002

**LEMBAR PENGESAHAN**

**SKRIPSI**

**PENGARUH KELENGKAPAN FASILITAS, INTENSITAS,  
DAN MINAT BELAJAR SISWA  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI  
DI SMP NEGERI 14 PURWOREJO**

Disusun oleh:

**Yuliana Purwanti**  
NIM. 08520244037

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 20 Agustus 2013  
dan dinyatakan lulus.

**DEWAN PENGUJI**

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Djoko Santoso, M. Pd.	Ketua Penguji		20/8/2013
Poncowali Pranoto, M. Pd.	Sekretaris		20/8/2013
Yuniar Indrihapsari, M. Eng.	Penguji Utama		20/8/2013

Yogyakarta, 30 Agustus 2013  
Dekan Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Yogyakarta,



**Dr. Moch. Bruri Triyono**  
NIP. 19560216 198603 1 003 8

### PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yuliana Purwanti  
NIM : 08520244037  
Jurusan : Pendidikan Teknik Informatika  
Judul Penelitian : Pengaruh Kelengkapan Fasilitas, Intensitas, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di SMP Negeri 14 Purworejo

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam Tugas Akhir Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan atau gelar lainnya di suatu Perguruan Tinggi dan sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis oleh orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti kaidah karya tulis ilmiah yang benar.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa paksaan.

Yogyakarta, Juli 2013

Yang Menyatakan



Yuliana Purwanti

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

*“Jadikanlah ilmu berguna bagi diri sendiri dan juga orang lain,  
Jadikanlah kekecewaan masa lalu menjadi senjata sukses dimasa depan”*

*(Penulis)*

*“Kemarin aku berjuang, hari ini aku berjuang, dan esok akan terus berjuang,  
Aku yakin bahwa masa depan akan menyambut dengan senyuman”*

*(Penulis)*

*“Hidup untuk mencari, hidup untuk memberi, memesonakan...”*

*Seperti mengubah kata menjadi puisi”*

*(Andrea Hirata)*

*“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,  
Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan),  
Kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”*

*(Q.S. Alam Nasyrah: 6-7)*

### PERSEMBAHAN

*Karya ini dipersembahkan kepada Ibunda dan Ayahanda tercinta,  
Adik dan sahabat-sahabatku yang tersayang.*



**PENGARUH KELENGKAPAN FASILITAS, INTENSITAS,  
DAN MINAT BELAJAR SISWA  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI  
DI SMP NEGERI 14 PURWOREJO**

Oleh :

YULIANA PURWANTI  
08520244037

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) kelengkapan fasilitas belajar TIK siswa di SMP Negeri 14 Purworejo, (2) intensitas belajar TIK siswa di SMP Negeri 14 Purworejo, (3) minat belajar TIK siswa di SMP Negeri 14 Purworejo, (4) prestasi belajar TIK siswa di SMP Negeri 14 Purworejo, (5) pengaruh kelengkapan fasilitas belajar siswa terhadap prestasi belajar TIK di SMP Negeri 14 Purworejo, (6) pengaruh intensitas belajar siswa terhadap prestasi belajar TIK di SMP Negeri 14 Purworejo, (7) pengaruh minat belajar siswa terhadap prestasi belajar TIK di SMP Negeri 14 Purworejo, (8) pengaruh kelengkapan fasilitas, intensitas, dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar TIK di SMP Negeri 14 Purworejo.

Penelitian ini adalah penelitian ex-post-facto dengan pendekatan kuantitatif. Populasi yang digunakan adalah seluruh siswa SMP Negeri 14 Purworejo yang berjumlah 570 siswa dan sampel 232 siswa. Metode pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif presentase, analisis regresi sederhana, dan analisis regresi ganda tiga prediktor.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) kelengkapan fasilitas belajar TIK siswa di SMP Negeri 14 Purworejo dikategorikan sangat tinggi 21,12%, tinggi 34,05%, rendah 35,78%, sangat rendah 9,05%, (2) intensitas belajar TIK siswa di SMP Negeri 14 Purworejo dikategorikan sangat tinggi 24,14%, tinggi 26,72%, rendah 21,98%, sangat rendah 27,16%, (3) minat belajar TIK siswa di SMP Negeri 14 Purworejo dikategorikan sangat tinggi 13,36%, tinggi 28,02%, rendah 32,33%, sangat rendah 26,29%, (4) prestasi belajar TIK siswa di SMP Negeri 14 Purworejo dikategorikan sangat tinggi 24,57%, tinggi 17,24%, rendah 25,00%, sangat rendah 33,19%, (5) kelengkapan fasilitas belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar TIK di SMP Negeri 14 Purworejo, ditunjukkan dengan nilai  $r_{hitung} 0,361 > r_{tabel} 0,138$ , (6) intensitas belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar TIK di SMP Negeri 14 Purworejo, ditunjukkan dengan nilai  $r_{hitung} 0,309 > r_{tabel} 0,138$ , (7) minat belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar TIK di SMP Negeri 14 Purworejo, ditunjukkan dengan nilai  $r_{hitung} 0,455 > r_{tabel} 0,138$ , (8) kelengkapan fasilitas, intensitas, dan minat belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar TIK di SMP Negeri 14 Purworejo, ditunjukkan dengan nilai  $F_{hitung} 28,378 > F_{tabel} 2,64$ .

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji syukur dipanjatkan kepada Allah SWT atas karunia dan kasih sayang-Nya yang tak terkira sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi yang berjudul **“PENGARUH KELENGKAPAN FASILITAS, INTENSITAS, DAN MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DI SMP NEGERI 14 PURWOREJO”**. Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dengan tulus kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H Rochmat Wahab, M.Pd., MA., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Moch Bruri Triyono, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin dan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Muhamad Munir, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika.
4. Bapak Achmad Fatchi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik.
5. Bapak Drs. Djoko Santoso, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan masukkan dalam penyusunan skripsi ini.

6. Keluarga besar SMP Negeri 14 Purworejo yang telah memberi izin dan membantu dalam penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan tugas akhir skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas dengan yang lebih baik atas segala kebaikan yang telah diberikan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, serta penulis memohon maaf atas segala kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan tugas akhir skripsi ini.

Yogyakarta, Juli 2013

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
 <b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>	 <b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
 <b>BAB II. LANDASAN TEORI .....</b>	 <b>10</b>
A. Kajian Teori .....	10
1. Prestasi Belajar TIK .....	10

a. Pengertian Prestasi Belajar TIK .....	10
b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	13
c. Cara Mengukur Prestasi Belajar .....	22
2. Fasilitas Belajar TIK .....	24
a. Pengertian Fasilitas Belajar TIK .....	24
b. Macam-Macam Fasilitas Belajar .....	26
3. Intensitas Belajar TIK .....	28
a. Pengertian Intensitas Belajar TIK .....	28
4. Minat Belajar TIK .....	30
a. Pengertian Minat Belajar TIK .....	30
b. Ciri-Ciri Minat .....	31
B. Penelitian Yang Relevan .....	33
C. Kerangka Berpikir .....	35
D. Pengajuan Hipotesis .....	37
<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>
A. Desain Penelitian .....	38
B. Tempat Dan Waktu Penelitian .....	38
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	38
D. Populasi Dan Sampel Penelitian .....	41
E. Teknik Pengumpulan Data .....	44
F. Instrumen Penelitian .....	45
G. Uji Coba Instrumen .....	48

H. Metode Analisis Data .....	51
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>63</b>
A. Hasil Penelitian .....	63
1. Uji Prasyarat Analisis .....	63
a. Uji Normalitas .....	63
b. Uji Linieritas .....	65
c. Uji Multikolinieritas .....	67
2. Diskripsi Data .....	70
a. Variabel Kelengkapan Fasilitas Belajar .....	71
b. Variabel Intensitas Belajar .....	77
c. Variabel Minat Belajar .....	82
d. Variabel Prestasi Belajar .....	88
3. Uji Hipotesis .....	94
a. Uji Hipotesis Pertama .....	94
b. Uji Hipotesis Kedua .....	95
c. Uji Hipotesis Ketiga .....	97
d. Uji Hipotesis Keempat .....	98
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	102
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>111</b>
A. Kesimpulan .....	111
B. Saran .....	113
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>115</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>116</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Gambar 1. Jumlah Populasi Dan Sampel .....	43
Gambar 2. Kisi-Kisi Instrumen .....	46
Gambar 3. Skor Alternatif Jawaban .....	47
Gambar 4. Hasil Uji Reabilitas .....	51
Gambar 5. Hasil Uji Normalitas .....	65
Gambar 6. Hasil Uji Linieritas .....	67
Gambar 7. Hasil Uji Multikolinieritas .....	69
Gambar 8. Distribusi Frekuensi Kelengkapan Fasilitas Belajar .....	72
Gambar 9. Distribusi Kecenderungan Kelengkapan Fasilitas Belajar .....	75
Gambar 10. Distribusi Frekuensi Intensitas Belajar .....	78
Gambar 11. Distribusi Kecenderungan Intensitas Belajar .....	81
Gambar 12. Distribusi Frekuensi Minat Belajar .....	84
Gambar 13. Distribusi Kecenderungan Minat Belajar .....	86
Gambar 14. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar .....	89
Gambar 15. Distribusi Kecenderungan Prestasi Belajar .....	92
Gambar 16. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif .....	101

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 : Bagan Faktor Yang Mempengaruhi Proses Dan Hasil Belajar .....	14
Gambar 2 : Model Hubungan Antar Variabel .....	40
Gambar 3 : Frekuensi Kelengkapan Fasilitas Belajar .....	73
Gambar 4 : Kecenderungan Kelengkapan Fasilitas Belajar .....	76
Gambar 5 : Frekuensi Intensitas Belajar .....	79
Gambar 6 : Kecenderungan Intensitas Belajar .....	81
Gambar 7 : Frekuensi Minat Belajar .....	84
Gambar 8 : Kecenderungan Minat Belajar .....	87
Gambar 9 : Frekuensi Prestasi Belajar .....	90
Gambar 10 : Kecenderungan Prestasi Belajar .....	93

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Angket .....	117
Lampiran 2. Judgment .....	124
Lampiran 3. Data Uji Coba Penelitian .....	134
Lampiran 4. Uji Validitas Dan Reabilitas .....	137
Lampiran 5. Analisis Validitas Uji Coba .....	140
Lampiran 6. Data Sampel .....	143
Lampiran 7. Uji Prasyarat Analisis .....	162
Lampiran 8. Analisis Data .....	165
Lampiran 9. Perhitungan SE Dan SR .....	169
Lampiran 10. Permohonan Ijin Penelitian .....	169

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi saat ini mengalami suatu kemajuan yang cukup pesat sehingga mau tidak mau semua orang harus menyesuaikan dengan perkembangan jaman. Perkembangan tersebut juga mempengaruhi dunia pendidikan. Semua lembaga pendidikan terus dituntut untuk memberikan pendidikan yang terbaik bagi peserta didik sesuai dengan tuntutan jaman. Untuk itu lembaga pendidikan perlu didukung oleh sarana dan prasarana yang lengkap serta dukungan profesionalisme para pendidik dan tenaga kependidikan.

Pendidikan nasional menurut UU No 20 tahun 2003 adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan merupakan suatu sistem yang terdiri dari komponen-komponen yang saling interaksi, saling korelasi, dan interdependensi untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas. Pemerintah selalu berusaha meningkatkan kualitas pendidikan dengan melakukan berbagai pemberharuan atau terobosan baru. Usaha-usaha tersebut antara lain dengan mengeluarkan



kebijakan standar nasional pendidikan dan memberikan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) sebagai pengganti Kurikulum Berbasis Komputer (KBK).

Sekolah Menengah Pertama (SMP) sebagai pendidikan lanjutan dari pendidikan dasar, merupakan pendidikan menengah pertama yang sangat penting guna melanjutkan ke jenjang pendidikan menengah selanjutnya. Sesuai dengan tuntutan dari dinas pendidikan, maka mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dimasukkan kedalam kurikulum Sekolah Menengah Pertama (SMP). Walaupun dalam lembaga pendidikan sebelumnya telah didapat mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), namun sangat dasar sehingga diperlukan lanjutan dari mata pelajaran tersebut guna pemahaman siswa agar lebih meningkat mengenai mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).

SMP Negeri 14 Purworejo merupakan sebuah Sekolah Menengah Pertama di Purworejo yang berusaha memberikan pendidikan terbaik bagi siswanya. Oleh karena itu banyak permasalahan-permasalahan yang dihadapi guna meningkatkan kualitas pendidikan. Dalam proses pengajaran, banyak sekali faktor yang mempengaruhi tercapainya suatu prestasi belajar yang optimal. Pada kenyataannya, apa yang terjadi dalam proses belajar siswa seringkali tidak efektif. Banyak waktu, tenaga, dan biaya terbuang sia-sia sedangkan tujuan belajar itu sendiri tidak tercapai. Siswa terkadang kurang memiliki rasa minat

pada suatu pelajaran yang menyebabkan siswa tersebut kurang memahami apa yang telah disampaikan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di SMP Negeri 14 Purworejo dan wawancara dengan guru mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) kelas VIII, Bapak Wisnu Cahyono, S.Pt diketahui bahwa fasilitas belajar di SMP Negeri 14 Purworejo masih layak untuk digunakan, namun belum cukup lengkap untuk menunjang pembelajaran siswa agar mencapai hasil yang optimal. Prestasi belajar yang diraih siswa masih kurang maksimal, hal ini terlihat dari daftar nilai mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) kelas VIII tahun pelajaran 2011/2012, masih ada beberapa siswa yang memperoleh nilai 60, sedangkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP Negeri 14 Purworejo adalah 65. Mencermati dari data tersebut, dapat pula dilakukan penelitian guna mendeteksi faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Kelengkapan fasilitas belajar siswa seharusnya dapat menimbulkan rasa minat pada diri siswa, sehingga siswa pun terdorong untuk meningkatkan intensitas belajarnya. Dengan semakin meningkatnya intensitas belajar siswa, maka siswa dapat mencapai prestasi belajar yang maksimal. Fasilitas belajar merupakan salah satu komponen yang tidak dapat dipisahkan dalam kegiatan belajar siswa. Agar siswa dapat mencapai tujuan belajar yang optimal, maka diperlukan pengadaan fasilitas belajar yang lengkap agar dapat memunculkan rasa minat belajar para siswa. Adanya fasilitas belajar yang lengkap akan

memunculkan minat siswa dalam melakukan aktivitas belajar yang biasa dilakukan oleh siswa atau dalam bahasa sederhana disebut dengan kebiasaan belajar yang pada akhirnya akan menentukan keberhasilan belajar siswa. Selain itu, intensitas belajar siswa itu sendiri juga sangatlah penting guna menunjang penerimaan dan pemahaman materi yang diperoleh siswa. Namun tanpa adanya minat belajar dari siswa itu sendiri maka siswa juga akan kesulitan dalam belajar. Kurangnya intensitas belajar dapat menjadi suatu masalah yang cukup penting, hal ini dikarenakan pemahaman siswa terhadap suatu pelajaran menjadi kurang dan menyebabkan prestasi belajarnya menjadi kurang maksimal.

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan sebelumnya, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang pengaruh kelengkapan fasilitas belajar, intensitas belajar, dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK). Sehingga penelitian ini berjudul :

“Pengaruh Kelengkapan Fasilitas, Intensitas, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Di SMP Negeri 14 Purworejo”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan sebelumnya, maka terdapat beberapa permasalahan yang perlu diidentifikasi, antara lain :

1. Siswa dalam pendidikan dasar sebelumnya hanya mendapat pengetahuan yang masih terbatas tentang mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).
2. Masih adanya siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM.
3. Fasilitas belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) belum lengkap.
4. Beberapa siswa yang masih kurang memperhatikan penjelasan guru ketika mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) berlangsung.
5. Frekuensi belajar TIK siswa lebih sedikit dibandingkan dengan frekuensi belajar mata pelajaran lainnya.
6. Prestasi belajar siswa kurang maksimal yang terlihat dari adanya beberapa siswa yang masih mendapatkan nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

## **C. Batasan Masalah**

Agar pembahasan tidak meluas dan penelitian dapat lebih terfokus, maka peneliti memberikan batasan hanya pada kelengkapan fasilitas belajar, intensitas belajar, dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa pada mata

pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah yang telah disampaikan, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana kelengkapan fasilitas belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo?
2. Bagaimana intensitas belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo?
3. Bagaimana minat belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo?
4. Bagaimana prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo?
5. Bagaimana pengaruh kelengkapan fasilitas belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo?
6. Bagaimana pengaruh intensitas belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo?

7. Bagaimana pengaruh minat belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo?
8. Bagaimana pengaruh kelengkapan fasilitas belajar siswa, intensitas belajar siswa, dan minat belajar siswa secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang disampaikan, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui kelengkapan fasilitas belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo.
2. Untuk mengetahui intensitas belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo.
3. Untuk mengetahui minat belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo.
4. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo.
5. Untuk mengetahui pengaruh kelengkapan fasilitas belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo.

6. Untuk mengetahui pengaruh intensitas belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo.
7. Untuk mengetahui pengaruh minat belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo.
8. Untuk mengetahui pengaruh kelengkapan fasilitas belajar siswa, intensitas belajar siswa, dan minat belajar siswa secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini antara lain sebagai berikut :

##### **1. Manfaat Teoritis**

Manfaat teoritis dari penelitian ini adalah :

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan serta informasi mengenai masalah yang diteliti bagi perkembangan ilmu pengetahuan.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi penelitian yang lainnya.



## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Peneliti

Peneliti memperoleh pengalaman dan wawasan yang nyata dan dapat mempraktekkan teori yang didapat di bangku kuliah.

### b. Bagi Sekolah

Sekolah memperoleh masukan guna meningkatkan kualitas pendidikan, bahwa kelengkapan fasilitas belajar siswa, minat belajar siswa, dan intensitas belajar siswa perlu diperhatikan agar prestasi belajar yang diperoleh siswa maksimal.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Prestasi Belajar TIK**

###### **a. Pengertian Prestasi Belajar TIK**

Penguasaan pengetahuan siswa dalam sebuah mata pelajaran mempengaruhi prestasi belajarnya. Untuk dapat menguasai suatu pengetahuan maka siswa harus melalui sebuah proses belajar mengajar sehingga diperoleh prestasi belajar siswa. Setelah siswa melalui tahapan tersebut maka dilakukan evaluasi agar dapat diukur tingkat kesuksesan prestasi belajar yang dicapai oleh siswa.

Prestasi belajar TIK terdiri dari tiga kata yaitu prestasi, belajar, dan TIK. Oleh karena itu, untuk memperoleh pengertian yang objektif tentang prestasi belajar TIK maka perlu dijabarkan kata-kata tersebut.

###### **1) Pengertian Prestasi**

Prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan baik secara individu maupun secara kelompok (Djamarah, 1994:19). Sedangkan menurut Mas'ud Hasan Abdul Dahar dalam Djamarah (1994:21) bahwa prestasi adalah apa yang telah dapat diciptakan, hasil pekerjaan, hasil yang menyenangkan hati yang diperoleh dengan jalan keuletan kerja.

Prestasi di dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia didefinisikan sebagai hasil yang telah dicapai. Kemudian menurut Muhibbin Syah (2003:141) mengemukakan bahwa prestasi adalah tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program.

## 2) Pengertian Belajar

Menurut pengertian secara psikologis, belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Perubahan-perubahan tersebut akan nyata dalam seluruh aspek tingkah laku. Pengertian belajar dapat didefinisikan sebagai berikut:

“Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”. (Slameto, 2010:2).

Menurut Djamarah (2011:13) belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotor. Kemudian menurut Muhibbin Syah (2010:87) belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat

fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan. Ini berarti bahwa berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu amat bergantung pada proses belajar yang dialami siswa, baik ketika ia berada di sekolah maupun di lingkungan rumah atau keluarganya sendiri.

### 3) Pengertian TIK

Dalam kurikulum tahun 2004, yang dikenal dengan nama kurikulum berbasis kompetensi (KBK), terdapat beberapa mata pelajaran baru yang harus diberikan kepada siswa, salah satunya adalah Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).

Menurut Eli Jamilah Mihardja, S.S., M. Si (2012:3), Teknologi Informasi dan Komunikasi atau dalam bahasa Inggris dikenal dengan istilah Information and Communication Technologies (ICT), adalah terminologi yang mencakup seluruh peralatan teknis untuk memproses dan menyampaikan informasi. TIK mencakup dua aspek yaitu teknologi informasi dan teknologi komunikasi. Teknologi informasi meliputi segala hal yang berkaitan dengan proses, penggunaan sebagai alat bantu, manipulasi, dan pengelolaan informasi. Sedangkan teknologi komunikasi adalah segala sesuatu yang berkaitan dengan penggunaan alat bantu untuk memproses dan mentransfer data dari perangkat yang satu ke lainnya.

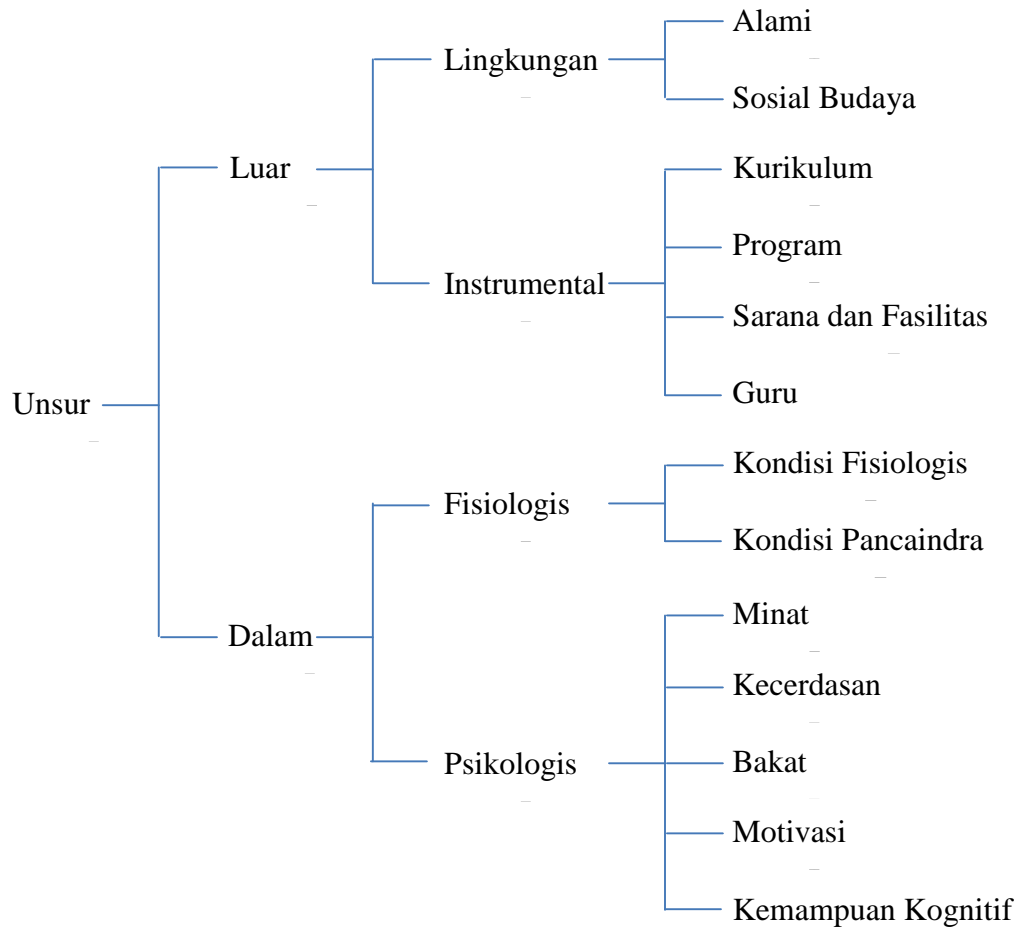
Adapun pengertian dari dua kata (prestasi belajar) dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia yang dimaksud dengan prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru.

Dengan demikian maka dapat disimpulkan secara sederhana bahwa prestasi belajar TIK adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang diperoleh individu sebagai aktivitas dalam belajar TIK.

#### **b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar**

Berdasarkan pengertian prestasi belajar yang berarti penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang diperoleh dari hasil aktivitas dalam belajar, maka dalam hal ini prestasi belajar dapat disamakan dengan hasil belajar. Selain itu proses belajar itu sendiri juga mempengaruhi prestasi belajar.

Menurut Djamarah (2011:175) faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar digambarkan dalam bentuk bagan sebagai berikut:



Gambar 1. Bagan Faktor Yang Mempengaruhi Proses Dan Hasil Belajar

#### 1) Faktor Lingkungan

Lingkungan merupakan bagian dari kehidupan anak didik. Selama hidup anak didik tidak bisa menghindarkan diri dari lingkungan alami dan lingkungan sosial budaya. Keduanya mempunyai pengaruh cukup signifikan terhadap belajar anak didik

di sekolah. Oleh karena kedua lingkungan ini akan dibahas satu demi satu dalam uraian berikut.

a) Lingkungan Alami

Lingkungan hidup adalah lingkungan tempat tinggal anak didik, hidup dan berusaha di dalamnya. Pencemaran lingkungan hidup merupakan malapetaka bagi anak didik yang hidup di dalamnya. Keadaan suhu dan kelembaban udara berpengaruh terhadap belajar anak didik di sekolah.

Lingkungan sekolah yang baik adalah lingkungan sekolah yang di dalamnya dihiasi dengan tanaman/pepohonan yang dipelihara dengan baik. Lingkungan sekolah yang gersang, pengap, tandus, dan panas yang berkepanjangan dapat menyebabkan anak didik gelisah hati, menurunnya daya konsentrasi, dan juga melemahnya daya serap pelajaran akibat kelelahan yang tak terbendung.

b) Lingkungan Sosial Budaya

Manusia adalah makhluk yang berkecenderungan untuk hidup bersama satu sama lainnya. Hidup dalam kebersamaan dan saling membutuhkan akan melahirkan interaksi sosial.

Sebagai anggota masyarakat, anak didik tidak bisa melepaskan diri dari ikatan sosial. Sistem sosial yang terbentuk



mengikuti perilaku anak didik untuk tunduk pada norma-norma sosial, susila, dan hukum yang berlaku dalam masyarakat.

## 2) Faktor Instrumental

Setiap sekolah mempunyai tujuan yang akan dicapai. Tujuan tentu saja pada tingkat kelembagaan. Dalam rangka melicinkan ke arah itu diperlukan seperangkat kelengkapan dalam berbagai bentuk dan jenisnya.

### a) Kurikulum

Kurikulum adalah *a plan for learning* yang merupakan unsur substansial dalam pendidikan. Tanpa kurikulum kegiatan belajar mengajar tidak dapat berlangsung, sebab materi apa yang harus guru sampaikan dalam satu pertemuan kelas, belum guru programkan sebelumnya.

Muatan kurikulum akan mempengaruhi intensitas dan frekuensi belajar anak didik. Untuk mencapai target penguasaan kurikulum oleh anak didik terkadang dirasakan begitu sukar. Faktor sejarah pendidikan masa lalu yang menjadi akar permasalahannya.

### b) Program

Setiap sekolah mempunyai program pendidikan. Program pendidikan disusun untuk dijalankan demi kemajuan pendidikan. Keberhasilan pendidikan di sekolah tergantung dari

baik tidaknya program pendidikan yang dirancang. Program pendidikan disusun berdasarkan potensi sekolah yang tersedia, baik tenaga, finansial, dan sarana prasarana.

c) Sarana dan Fasilitas

Sarana mempunyai arti penting dalam pendidikan. Gedung sekolah misalnya sebagai tempat yang strategis bagi berlangsungnya kegiatan belajar mengajar di sekolah. Salah satu persyaratan untuk membuat suatu sekolah adalah pemilikan gedung sekolah yang di dalamnya ada ruang kelas, ruang kepala sekolah, ruang dewan guru, ruang perpustakaan, ruang BP, ruang tata usaha, auditorium, dan halaman sekolah yang memadai. Semua bertujuan untuk memberikan kemudahan pelayanan anak didik.

Selain masalah sarana, fasilitas juga kelengkapan sekolah yang sama sekali tidak bisa diabaikan. Lengkap tidaknya buku-buku di perpustakaan ikut menentukan kualitas suatu sekolah. Perpustakaan sekolah adalah laboratorium ilmu. Tempat ini harus menjadi “sahabat karib” anak didik.

Fasilitas belajar merupakan kelengkapan mengajar guru yang harus dimiliki oleh sekolah. Ini kebutuhan guru yang tak bisa dianggap ringan. Guru harus memiliki buku pegangan dan buku penunjang agar wawasan guru tidak sempit.

#### d) Guru

Guru merupakan unsur manusiawi dalam pendidikan. Kehadiran guru mutlak diperlukan di dalamnya. Menurut M.I. Soelaeman dalam Djamarah (2011:186) untuk menjadi guru yang baik itu tidak dapat diandalkan kepada bakat ataupun hasrat (emansipasi) ataupun lingkungan belaka, namun harus disertai kegiatan studi dan latihan serta praktek/pengalaman yang memadai agar muncul sikap guru yang diinginkan sehingga melahirkan kegairahan kerja yang menyenangkan.

#### 3) Kondisi Fisiologis

Kondisi fisiologis pada umumnya sangat berpengaruh terhadap kemampuan belajar seseorang. Orang yang dalam keadaan segar jasmaninya akan berlainan belajarnya dari orang yang dalam keadaan kelelahan. Anak-anak yang kurang gizi ternyata kemampuan belajarnya di bawah anak-anak yang tidak kekurangan gizi, mereka lekas lelah, mudah mengantuk, dan sukar menerima pelajaran. Demikian menurut pendapat Noehi Nasution, dkk dalam Djamarah (2011:189).

Selain itu, menurut Noehi, hal yang tidak kalah pentingnya adalah kondisi panca indra (mata, hidung, pengecap, telinga, dan tubuh), terutama mata sebagai alat untuk dan sebagai alat untuk mendengar. Sebagian besar yang dipelajari manusia (anak) yang

belajar berlangsung dengan membaca, melihat contoh atau model, melakukan observasi, mengamati hasil-hasil eksperimen, mendengarkan keterangan guru, mendengarkan ceramah, mendengarkan keterangan orang lain dalam diskusi dan sebagainya. Karena pentingnya peranan penglihatan dan pendengaran inilah maka lingkungan pendidikan formal orang melakukan penelitian untuk menemukan bentuk dan cara penggunaan alat peraga yang dapat dilihat dan didengar.

#### 4) Kondisi Psikologis

Belajar pada hakikatnya adalah proses psikologis. Oleh karena itu, semua keadaan dan fungsi psikologis tentu saja mempengaruhi belajar seseorang. Itu berarti belajar bukanlah berdiri sendiri, terlepas dari faktor lain seperti faktor dari luar dan faktor dari dalam. Faktor psikologis sebagai faktor dari dalam tentu saja merupakan hal yang utama dalam menentukan intensitas belajar seorang anak. Meski faktor luar mendukung, tetapi faktor psikologis tidak mendukung, maka faktor luar itu akan kurang signifikan. Oleh karena itu, minat, kecerdasan, bakat, motivasi, dan kemampuan-kemampuan kognitif adalah faktor-faktor psikologis yang utama mempengaruhi proses dan hasil belajar anak didik.

a) Minat

Minat, menurut Slameto dalam Djamarah (2011:191), adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal dan aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat.

b) Kecerdasan

Raden Cahaya Prabu dalam Djamarah (2011:193) pernah mengatakan dalam mottonya bahwa : “Didiklah anak sesuai taraf unurnya. Pendidikan yang berhasil karena menyelami jiwa anak didiknya”. Yang menarik dari ungkapan ini adalah tentang umur dan menyelami jiwa anak didik. Beliau berkeyakinan bahwa perkembangan taraf intelegensi sangat pesat pada masa umur balita dan mulai menetap pada akhir masa remaja. Taraf intelegensi tidak mengalami penurunan, yang menurun hanya penerapannya saja, terutama setelah berumur 65 tahun ke atas bagi mereka yang alat indranya mengalami kerusakan.

c) Bakat

Bakat merupakan faktor yang besar pengaruhnya terhadap proses dan hasil belajar seseorang. Hampir tidak ada orang yang membantah, bahwa belajar pada bidang yang sesuai

dengan bakat memperbesar kemungkinan berhasilnya usaha itu. Bakat memang diakui sebagai kemampuan bawaan yang merupakan potensi yang masih perlu dikembangkan atau latihan, menurut Sunarto & Hartono dalam Djamarah (2011:196).

d) Motivasi

Menurut Noehi Nasution dalam Djamarah (2011:200) motivasi adalah kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Jadi motivasi untuk belajar adalah kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk belajar. Penemuan-penemuan penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar pada umumnya meningkat jika motivasi untuk belajar bertambah.

e) Kemampuan kognitif

Dalam dunia pendidikan ada tiga tujuan pendidikan yang sangat dikenal dan diakui oleh para ahli pendidikan, yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Ranah kognitif merupakan kemampuan yang selalu dituntut kepada anak didik untuk dikuasai. Karena penguasaan kemampuan pada tingkat ini menjadi dasar bagi penguasaan ilmu pengetahuan.

### c. Cara mengukur prestasi belajar

Salah satu cara untuk mengetahui sejauh mana prestasi belajar dikatakan berhasil adalah evaluasi. Menurut Muhibbin Syah (2010:139) evaluasi adalah penilaian terhadap tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program. Padanan kata evaluasi adalah *assessment* yang menurut Tardif dalam Muhibbin Syah (2010:139) berarti proses penilaian untuk menggambarkan prestasi yang dicapai seorang siswa sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan. Selain kata evaluasi dan *assessment* ada pula kata lain yang searti dan relatif lebih masyhur dalam dunia pendidikan kita yakni tes, ujian, dan ulangan.

Berdasarkan UU Sisdiknas No. 20/2003 Bab XVI Pasal 57 (1) yang berbunyi : “Evaluasi pendidikan dilakukan dalam rangka pengendalian mutu pendidikan secara nasional sebagai bentuk akuntabilitas penyelenggara pendidikan kepada pihak-pihak yang berkepentingan”. Selain itu, dalam UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 Pasal 58 (1) evaluasi hasil belajar peserta didik dilakukan untuk memantau proses, kemajuan, dan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan. Oleh karena itu, maka evaluasi belajar seyogianya dilakukan guru secara terus menerus dengan berbagai cara, bukan hanya pada saat-saat ulangan terjadwal atau saat ujian belaka.



Proses evaluasi ini dilakukan oleh guru yang bersangkutan ketika proses kegiatan belajar mengajar selesai untuk mengetahui prestasi belajar para siswanya. Alat yang digunakan untuk mengevaluasi prestasi belajar dengan tes prestasi belajar yang dapat dilihat indikatornya, seperti tes formatif, tes sumatif, atau nilai akhir yang tercantum pada buku laporan pendidikan (raport). Untuk mengukur prestasi belajar dengan menggunakan aspek kognitif yang bisa diketahui setiap saat untuk mengukur pengembangan penalaran siswa, aspek afektif yang tidak diketahui setiap saat, pengukuran ini berdasarkan perilaku siswa, dan aspek psikomotorik yang dilakukan terhadap hasil belajar. Jadi dengan ketiga aspek tersebut prestasi belajar dapat diketahui dengan baik. Dalam penelitian ini untuk mengukur prestasi belajar peneliti hanya menggunakan aspek kognitif, yang dapat dilihat dari ujian akhir semester.

Dari berbagai pendapat maka dapat dirangkum bahwa prestasi belajar TIK adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang diperoleh individu sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar TIK yang ditunjukkan berupa **nilai mata pelajaran TIK**.

## **2. Fasilitas Belajar TIK**

### **a. Pengertian Fasilitas Belajar TIK**

Salah satu faktor yang mempengaruhi kesuksesan siswa dalam memperoleh prestasi belajar adalah dengan melengkapi fasilitas belajarnya.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia yang dimaksud dengan fasilitas adalah segala hal yang dapat memudahkan perkara (kelancaran tugas dan sebagainya) atau kemudahan. Dalam Muhibbin Syah (2010:248), fasilitas (kemudahan) fisik yang mempengaruhi jalannya PMB (Proses Mengajar-Belajar) dan hasil-hasil yang akan dicapai adalah :

- 1) Kemudahan fisik yang ada di sekolah, seperti : kondisi ruang belajar,/kelas; bangku; papan tulis; laoratorium; perpustakaan dan perangkat fisik lainnya yang berhubungan dengan kepentingan PMB;
- 2) Kemudahan fisik yang ada di rumah siswa, seperti : ruang dan meja belajar; lampu, rak buku dan isinya, alat-alat tulis, ventilasi, dan sebagainya.

Menurut Djamarah (2011:183) salah satu persyaratan untuk membuat suatu sekolah adalah pemilikan gedung sekolah yang di dalamnya ada ruang kelas, ruang kepala sekolah, ruang dewan guru, ruang perpustakaan, ruang BP, ruang tata usaha, auditorium, dan

halaman sekolah yang memadai. Semua bertujuan untuk memberikan kemudahan pelayanan anak didik. Anak didik tentu dapat belajar lebih baik dan menyenangkan bila suatu sekolah dapat memenuhi segala kebutuhan belajar anak didik.

Menurut PP RI No.19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Bab VII Standar Sarana dan Prasarana pasal 42 yaitu :

- 1) Setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana yang meliputi perabot, peralatan pendidikan, media pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, bahan habis pakai, serta perlengkapan lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.
- 2) Setiap satuan pendidikan wajib memiliki prasarana yang meliputi lahan, ruang kelas, ruang pimpinan satuan pendidikan, ruang pendidik, ruang tata usaha, ruang perpustakaan, ruang laboratorium, ruang bengkel kerja, ruang unit produksi, ruang kantin, instalasi daya dan jasa, tempat berolahraga, tempat beribadah, tempat bermain/tempat berkreasi dan ruang/tempat lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.

Dengan demikian maka dapat disimpulkan secara sederhana bahwa fasilitas belajar TIK adalah segala hal fisik yang dapat memudahkan individu dalam belajar TIK.

## **b. Macam-Macam Fasilitas Belajar**

Menurut Bafadal (2003:2) fasilitas dapat dikelompokkan menjadi dua yaitu sarana pendidikan dan prasarana pendidikan.

### **1) Sarana Pendidikan**

Sarana pendidikan itu sendiri dapat dikelompokkan menjadi beberapa kelompok yaitu:

#### **a) Ditinjau dari habis tidaknya dipakai:**

- Sarana pendidikan yang habis dipakai, yaitu segala bahan atau alat yang apabila digunakan bisa habis dalam waktu yang relatif singkat. Misalnya kapur tulis, bahan kimia untuk percobaan, dan sebagainya.
- Sarana pendidikan yang tahan lama, yaitu keseluruhan alat atau bahan yang dapat digunakan secara terus-menerus dalam waktu yang relatif lama. Misalnya bangku sekolah, mesin tulis, atlas, globe, dan alat olah raga.

#### **b) Ditinjau dari bergerak tidaknya:**

- Sarana pendidikan yang bergerak, yaitu sarana pendidikan yang bisa bergerak atau dipindah sesuai dengan kebutuhan pemakainya. Misalnya lemari arsip sekolah, bangku sekolah, dan sebagainya.

- Sarana pendidikan yang tidak bisa bergerak, yaitu semua sarana pendidikan yang tidak bisa atau relatif sangat sulit untuk dipindahkan. Misalnya sekolah yang sudah menggunakan PDAM maka pipa-pipanya tidak dapat dipindah-pindahkan.

c) Ditinjau dari hubungannya dengan proses belajar mengajar:

- Sarana pendidikan secara langsung digunakan dalam proses belajar mengajar. Misalnya kapur tulis, atlas, dan sebagainya.
- Sarana pendidikan yang secara tidak langsung berhubungan dengan belajar mengajar. Misalnya lemari arsip di kantor sekolah.

## 2) Prasarana Pendidikan

Prasarana pendidikan ini dapat diklasifikasikan menjadi dua macam yaitu:

- a) Prasarana pendidikan yang secara langsung digunakan untuk belajar mengajar. Misalnya ruang belajar, perpustakaan, laboratorium, dan sebagainya.
- b) Prasarana sekolah yang keberadaannya tidak digunakan dalam proses belajar mengajar, tetapi secara langsung dapat

menunjang terjadinya proses belajar mengajar. Misalnya ruang kantor, kantin, jalan menuju sekolah, UKS, dan sebagainya.

Dari berbagai pendapat maka dapat dirangkum bahwa fasilitas belajar TIK adalah semua kebutuhan yang diperlukan oleh peserta didik dalam rangka untuk memudahkan, melancarkan dan menunjang kegiatan belajar TIK seperti **kondisi ruang belajar** (meja dan kursi, lampu, rak buku dan isinya, alat-alat tulis, ventilasi, dan sebagainya), **buku pelajaran, lembar kerja siswa, komputer, dan koneksi internet.**

### 3. Intensitas Belajar TIK

#### a. Pengertian Intensitas Belajar TIK

Selain kelengkapan fasilitas belajar, intensitas belajar juga merupakan faktor yang penting guna menunjang keberhasilan belajar. Kurangnya intensitas belajar dapat menjadi suatu masalah yang cukup penting, hal ini dikarenakan pemahaman siswa terhadap suatu pelajaran menjadi kurang sehingga menyebabkan prestasi belajar siswa tidak maksimal.

Kata intensitas dalam bahasa Inggris yaitu *intense* yang berarti semangat, giat. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia yang dimaksud dengan intensitas merupakan keadaan tingkatan atau ukuran intensnya.

Menurut Jhon M.E Cholas dan Hasan Sadily (1998:326), intensitas sama dengan *strenght* (kekuatan) dan *depth* (kedalaman) yang berarti dilihat dari segi kualitas dan kuantitasnya.

1) Dari segi kuantitas

Dapat dilihat siswa belajar apakah sering, jarang, atau tidak pernah.

2) Dari segi kualitas

Dapat dilihat siswa belajar apakah dapat mencapai tujuan yang diinginkan atau tidak.

Bagi siswa yang memiliki intensitas belajar yang tinggi maka akan cenderung mendapatkan hasil belajar yang baik, namun bagi siswa yang intensitas belajarnya kurang maka cenderung akan memiliki hasil belajar yang kurang juga. Ada beberapa faktor yang menandai intensitas belajar yaitu :

- 1) Aktivitas sebelum mempelajari materi disekolah.
- 2) Aktivitas saat mengikuti kegiatan belajar di kelas.
- 3) Aktivitas dari siswa untuk memantapkan penguasaan materi.
- 4) Aktivitas dari siswa untuk meningkatkan penguasaan materi.

Muhibbin Syah (2011:247), melalui interaksi antara guru dengan siswa dan interaksi antar sesama (komunitas dua arah dan multiarah) dalam PMB akan menimbulkan perubahan perilaku siswa baik yang berdimensi ranahcipta, ranah rasa, maupun berdimensi ranah karsa.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa intensitas merupakan tingkat kesungguhan dan keseringan dari segala aktivitas dan kegiatan yang diwujudkan untuk mencapai tujuan tertentu.

Dari beberapa pendapat maka dapat dirangkum bahwa intensitas belajar TIK merupakan kualitas siswa dalam menerima materi TIK yang disampaikan yang dilihat dari **keaktifan siswa, tingkat penerimaan materi siswa, dan pemahaman materi siswa**, serta kuantitas siswa dalam menerima materi TIK yang disampaikan yang dilihat dari **alokasi waktu pembelajaran siswa**.

#### 4. Minat Belajar TIK

##### a. Pengertian Minat Belajar TIK

Faktor terpenting dalam mencapai prestasi belajar yang maksimal adalah minat belajar. Tanpa adanya suatu minat maka akan sangat sulit bagi seorang siswa dapat mencapai prestasi belajar yang maksimal. Apabila dalam suatu proses belajar ada hal yang dapat membuat siswa senang dan tertarik untuk mempelajarinya maka minat akan timbul dalam diri siswa.

Menurut Slameto (2010:180) minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat



atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat. Menurut Hilgard dalam Slameto (2010:57) minat adalah sebagai berikut: “*Interest is persisting tendency to pay attention to and enjoy some activity or content*”. Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus-menerus yang disertai dengan rasa senang.

Menurut Djamarah (2011:166) minat adalah kecenderungan yang menetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas. Seseorang yang berminat terhadap suatu aktivitas akan memperhatikan aktivitas itu secara konsisten dengan rasa senang. Sedangkan menurut Muhibbin Syah (2010:133) minat (*interest*) adalah kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.

Suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Siswa yang memiliki minat terhadap subyek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subjek tersebut.

#### **b. Ciri-Ciri Minat**

Minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik

baginya. Ia segan-segan untuk belajar, ia tidak memperoleh kepuasan dari pelajaran itu. Bahan pelajaran yang menarik minat siswa, lebih mudah dipelajari dan disimpan, karena minat menambah kegiatan belajar.

Menurut Reber dalam Muhibbin Syah (2010:133) mengemukakan bahwa minat mempunyai ketergantungan pada faktor internal yaitu:

- 1) Perhatian
- 2) Keingintahuan
- 3) Motivasi
- 4) Kebutuhan

Djamarah (2011:191), suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa anak didik lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Anak didik yang memiliki minat terhadap subjek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subjek tersebut, menurut Slameto dalam Djamarah (2011:191). Minat yang besar terhadap sesuatu merupakan modal yang besar artinya untuk mencapai/memperoleh benda atau tujuan yang diminati itu. Timbulnya minat belajar disebabkan berbagai hal, antara lain karena keinginan yang kuat untuk menaikkan martabat atau memperoleh pekerjaan yang baik serta ingin hidup senang dan bahagia.

Minat belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi yang tinggi, sebaliknya minat belajar yang kurang akan menghasilkan prestasi yang rendah Dalyono dalam Djamarah (2011:191).

Slameto (2010:180) mengungkapkan bahwa minat tidak dibawa sejak lahir, melainkan diperoleh kemudian. Minat terhadap sesuatu dipelajari dan mempengaruhi belajar selanjutnya serta mempengaruhi penerimaan minat-minat baru. Jadi minat terhadap sesuatu merupakan hasil belajar dan menyokong belajar selanjutnya. Walaupun minat terhadap sesuatu hal tidak merupakan hal yang hakiki untuk dapat mempelajari hal tersebut, asumsi umum menyatakan bahwa minat akan membantu seseorang mempelajarinya.

Dari berbagai pendapat maka dapat dirangkum bahwa minat belajar TIK adalah adanya adanya **motif, perhatian, perasaan senang**, serta **kebutuhan** siswa akan manfaat dan fungsi dari mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi.

## **B. Penelitian Yang Relevan**

1. Andri Lazuardy dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Kelengkapan Fasilitas Laboratorium Komputer dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran KKPI Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Tempel Sleman Tahun Ajaran 2009/2010”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif

dan signifikan antara kelengkapan fasilitas laboratorium komputer dengan prestasi belajar yang dapat diketahui dari nilai sig. t sebesar ( $0,030 < 0,05$ ).

Perbedaan dengan penelitian yang sedang diteliti oleh peneliti adalah variabel kelengkapan fasilitas laboratorium komputer dimana setiap populasi mendapatkan perlakuan yang sama bukan fasilitas belajar dimana setiap populasi memiliki fasilitas belajar yang berbeda-beda.

2. Mauidhotul Hasanah dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Intensitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X MAN Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Di Madrasah Aliyah Negeri Denanyar Jombang”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa intensitas belajar siswa kelas X MAN pada mata pelajaran TIK di MAN Denanyar Jombang secara keseluruhan termasuk dalam kategori sedang. Hal ini dapat dilihat dari nilai mean observasi sebesar 80,03 berada dalam rentang skor 60 sampai dengan 90 dengan kategori sedang, prestasi belajar siswa kelas X MAN pada mata pelajaran TIK di MAN Denanyar Jombang 79 siswa diperoleh data siswa yang memiliki nilai prestasi belajar yang kurang sebanyak 1 siswa atau 0%, yang termasuk cukup 34 siswa atau 42%, yang termasuk baik 41 siswa atau 53% dan yang termasuk baik sekali 4 siswa atau 5%, berdasarkan hasil koefisien determinasi, besarnya pengaruh intensitas belajar terhadap prestasi belajar sebesar 18%.

Perbedaan dengan penelitian yang sedang diteliti oleh peneliti adalah jenjang pendidikan populasi yang merupakan siswa MAN atau setara SMA di atas jenjang pendidikan SMP.

3. Merinda Noorma Novinda Siregar dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Minat Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Kompetensi Kejuruan Akuntansi SMK Negeri 1 Tempel Tahun Ajaran 2009/2010”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan minat belajar terhadap prestasi belajar akuntansi dengan koefisien korelasi ( $r_{xy}$ ) sebesar 0,227, koefisien determinan ( $r^2_{xy}$ ) sebesar 0,052 dan nilai F hitung lebih besar dari F tabel ( $5,647 > 3,94$ ).

Perbedaan dengan penelitian yang sedang diteliti oleh peneliti adalah variabel terikat merupakan prestasi belajar akuntansi bukan prestasi belajar teknologi informasi dan komunikasi.

### **C. Kerangka Berpikir**

1. Pengaruh kelengkapan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar

Fasilitas belajar adalah segala hal yang dapat memudahkan dan membantu siswa dalam proses belajar. Siswa dapat belajar lebih baik dan menyenangkan apabila fasilitas belajarnya dapat terpenuhi. Fasilitas belajar yang lengkap tentu akan lebih memudahkan siswa dalam belajar sehingga tujuan belajar akan tercapai secara optimal.

2. Pengaruh intensitas belajar terhadap prestasi belajar

Intensitas belajar merupakan tingkat kesungguhan dan frekuensi dari kegiatan belajar. Dengan adanya intensitas belajar maka siswa akan bersungguh-sungguh dalam belajar sehingga siswa akan memahami apa yang ia pelajari. Kemudian dari frekuensi belajar siswa maka akan terbentuk pola belajar yang akan membuat siswa dapat mencapai tujuan belajar lebih optimal.

3. Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar

Minat belajar merupakan perasaan suka pada suatu proses belajar tanpa ada yang menyuruh. Siswa yang memiliki perasaan suka pada suatu pelajaran maka akan membentuk suatu kebiasaan belajar. Dengan adanya minat belajar maka siswa akan melakukan aktivitas belajar yang pada akhirnya akan menentukan keberhasilan belajar siswa itu sendiri.

4. Pengaruh kelengkapan fasilitas belajar, minat belajar, dan intensitas belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar baik secara internal maupun eksternal, diantaranya yang sangat penting adalah kelengkapan fasilitas belajar, intensitas belajar, dan minat belajar siswa. Dengan adanya ketiga faktor tersebut, fasilitas belajar siswa yang lengkap, intensitas belajar siswa yang tinggi, dan minat belajar siswa yang juga tinggi akan membuat prestasi belajar siswa lebih optimal.

#### **D. Pengajuan Hipotesis**

Dari uraian teori dan kerangka berpikir yang disampaikan, maka dapat diajukan hipotesis sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan kelengkapan fasilitas belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan intensitas belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.
4. Terdapat pengaruh positif dan signifikan kelengkapan fasilitas belajar, intensitas belajar, dan minat belajar siswa secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.

### **BAB III**

#### **METODOLOGI PENELITIAN**

##### **A. Desain Penelitian**

Pemecahan masalah yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode penelitian *ex post facto* karena penelitian ini untuk menjelaskan atau menemukan bagaimana variabel-variabel dalam penelitian saling berhubungan atau berpengaruh. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif digunakan untuk mengukur semua variabel bebas dan variabel terikat dengan menggunakan angka-angka yang diolah melalui analisis statistik.

##### **B. Tempat Dan Waktu Penelitian**

###### **1. Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 14 Purworejo yang beralamat di Jl. Kebumen Kutoarjo, Dlangu, Butuh, Purworejo.

###### **2. Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret - April 2013.

##### **C. Definisi Operasional Variabel Penelitian**

Agar tidak menimbulkan interpretasi yang menyimpang dari maksud penelitian ini, maka peneliti perlu memberikan definisi operasional variabel yang akan diteliti. Definisi operasional merupakan spesifikasi kegiatan operasional



peneliti dalam mengukur suatu variabel yang merupakan suatu pegangan yang berisi petunjuk-petunjuk bagi peneliti.

Definisi operasional variabel ini dirumuskan sebagai berikut :

1. Prestasi belajar : adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang diperoleh individu sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar TIK yang ditunjukkan berupa nilai mata pelajaran TIK.
2. Fasilitas belajar : adalah semua kebutuhan yang diperlukan oleh peserta didik dalam rangka untuk memudahkan, melancarkan dan menunjang kegiatan belajar TIK seperti kondisi ruang belajar, buku pelajaran, lembar kerja siswa, komputer, dan koneksi internet.
3. Intensitas belajar : adalah alokasi waktu pembelajaran siswa, tingkat penerimaan materi siswa, keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran, serta pemahaman siswa akan materi yang disampaikan dalam mengikuti pembelajaran pada mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi.
4. Minat belajar : adalah adanya motif, perhatian, perasaan senang, serta kebutuhan siswa akan manfaat dan fungsi dari mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi.

Variabel dalam penelitian ini terbagi menjadi dua, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Berikut uraian dari masing-masing variabel :

Variabel bebas :

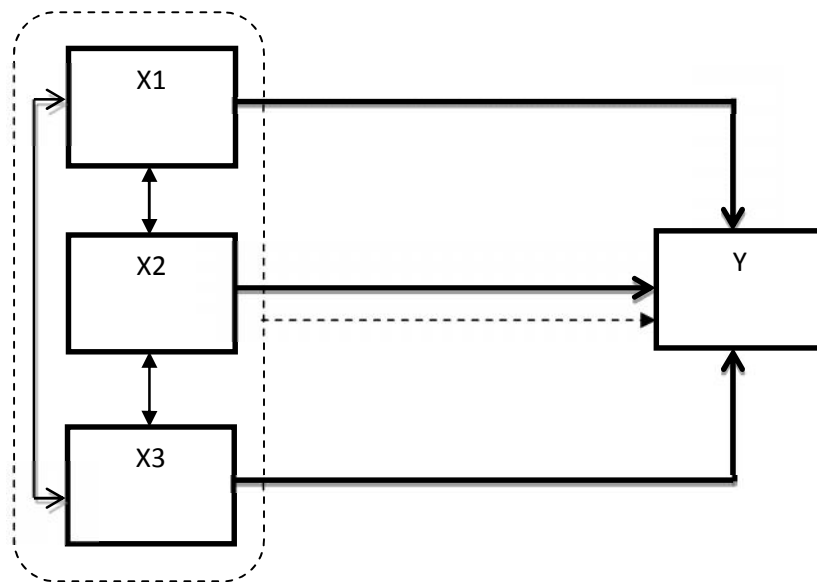
1. Kelengkapan fasilitas belajar
2. Intensitas belajar

### 3. Minat belajar

Variabel terikat :

#### 1. Prestasi belajar

Hubungan-hubungan antara variabel dapat dilihat pada gambar berikut :



Gambar 2. Model Hubungan Antar Variabel

Keterangan :

X1 : Kelengkapan fasilitas belajar

X2 : Intensitas belajar

X3 : Minat belajar

Y : Prestasi belajar

↔ : Pengaruh antara satu variabel bebas terhadap satu variabel bebas lainnya

————→ : Pengaruh antara satu variabel bebas terhadap variabel terikat

-----→ : Pengaruh antara semua variabel bebas terhadap variabel terikat

#### D. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Negeri 14 Purworejo yang berjumlah 570 siswa. Teknik yang dipakai untuk menentukan sampel dalam penelitian ini adalah *stratified propotional random sampling* yaitu pengambilan sampel yang mempunyai anggota yang tidak homogen dan berstrata secara proporsional dari setiap elemen populasi yang dijadikan sampel dan pengambilan sampel dilakukan secara random. Jumlah sampel yang diambil dalam penelitian ini menggunakan rumus Issac dan Michael dalam Suharsimi Arikunto (2010:179) yaitu:

$$S = \frac{X^2 \cdot N \cdot P \cdot (1 - P)}{d^2(N - 1) + X^2 \cdot P \cdot (1 - P)}$$

Keterangan :

S = Ukuran Sampel

N = Ukuran Populasi

P = Proporsi populasi sebagai dasar asumsi pembuatan tabel. Harga ini diambil P = 0,5

d = Derajat ketepatan yang direfleksikan oleh kesalahan yang dapat ditoleransi dalam fluktuasi proporsi sampel P, d umumnya diambil 0,05

$X^2$  = Nilai tabel chisquare untuk satu derajat kebebasan relative level

konfiden yang diinginkan  $X^2 = 3,841$  tingkat kepercayaan 0,95

Hasil perhitungan sampel dari keseluruhan populasi menggunakan rumus di atas adalah sebagai berikut :

$$S = \frac{X^2 \cdot N \cdot P \cdot (1 - P)}{d^2(N - 1) + X^2 \cdot P \cdot (1 - P)}$$

$$S = \frac{3,841 \cdot 570 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{0,052 (570 - 1) + 3,841 \cdot 0,5 \cdot 0,5}$$

$$S = \frac{567,3425}{0,0025 \cdot 569 + 0,96025}$$

$$S = \frac{567,3425}{1,4225 + 0,96025}$$

$$S = 229,710$$

$$S = 230 \text{ (dibulatkan)}$$

Hasil perhitungan sampel untuk setiap kelas :

$$\text{Kelas VII} = \frac{192}{570} \times 230 = 77,47 = 78 \text{ siswa}$$

$$\text{Kelas VIII} = \frac{187}{570} \times 230 = 75,45 = 76 \text{ siswa}$$

$$\text{Kelas IX} = \frac{191}{570} \times 230 = 77,07 = 78 \text{ siswa}$$

$$\text{Jumlah Total} = 77 + 75 + 77 = 232 \text{ siswa}$$

Tabel 1. Jumlah Populasi dan Sampel

No.	Kelas		Populasi	Sampel
1.	VII	A	32	13
		B	32	13
		C	32	13
		D	32	13
		E	32	13
		F	32	13
	Jumlah		192	78
2.	VIII	A	32	13
		B	31	13
		C	31	13
		D	31	13
		E	31	12
		F	31	12
	Jumlah		187	76
3.	IX	A	32	13
		B	32	13
		C	32	13
		D	32	13
		E	31	13

		F	32	13
	Jumlah		191	78
Total			570	232

## E. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Angket atau Kuesioner (Questionnaires)

Kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya (Suharsimi Arikunto, 2010:194).

Tujuan mengadakan kuesioner ini adalah untuk memperoleh informasi yang relevan. Dalam pengambilan sampel penelitian ini, kuesioner dibagikan secara langsung kepada seluruh siswa SMP Negeri 14 Purworejo. Untuk memperoleh data yang baik, tepat dan relevan dengan kebutuhan penelitian.

### 2. Dokumentasi

Dokumentasi, dari asal katanya dokumen, yang artinya barang-barang tertulis. Di dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya (Suharsimi Arikunto, 2010:201).

Dalam penelitian ini data dokumentasi diperlukan untuk memperoleh data jumlah siswa SMP Negeri 14 Purworejo, prestasi belajar TIK yang berupa nilai raport, dan data-data yang diperlukan dalam penelitian ini.

## **F. Instrumen Penelitian**

### **1. Penyusunan kisi-kisi instrumen**

#### **a. Variabel penelitian**

Judul penelitian ini adalah “Pengaruh Kelengkapan Fasilitas, Intensitas, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di SMP Negeri 14 Purworejo”. Variabel penelitian ini adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga memperoleh informasi tentang hal tersebut dan kemudian ditarik kesimpulannya. Variabel dalam penelitian ini adalah kelengkapan fasilitas, intensitas, dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar.

#### **b. Kisi-kisi instrumen**

Adapun kisi-kisi instrumen dalam penelitian, dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen

<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>No. Item</b>
Kelengkapan fasilitas belajar (X1)	Kondisi ruang belajar	1, 6, 11, 16, 21
	Buku-buku pelajaran	2, 7, 12, 17, 22
	Komputer	3*, 8*, 13, 18*, 23
	Koneksi Internet	4, 9, 14, 19, 24
	Lembar Kerja Siswa	5, 10, 15, 20*, 25
Intensitas belajar (X2)	Alokasi pembelajaran	1, 5, 9, 13, 17, 21, 25*
	Penerimaan materi	2, 6, 10, 14, 18*, 22
	Keaktifan	3, 7, 11, 15, 19, 23
	Pemahaman materi	4, 8*, 12, 16, 20, 24*
Minat belajar (X3)	Motif	1, 5, 9, 13, 17*, 21*
	Perhatian	2, 6, 10, 14, 18, 22*, 25
	Perasaan	3, 7, 11*, 15, 19, 23
	Kebutuhan	4, 8, 12, 16*, 20, 24

\* = Butir soal yang gugur



## 2. Pengukuran instrumen

Penelitian ini dalam pengukuran butir instrumen menggunakan *Skala Likert* dimana jawaban untuk pertanyaan positif (+) maupun negatif (-) dibedakan atas empat skala.

Tabel 3. Skor Alternatif Jawaban

Pernyataan Positif		Pernyataan Negatif	
Jawaban	Skor	Jawaban	Skor
SS (Sangat setuju)	4	SS (Sangat setuju)	1
S (Setuju)	3	S (Setuju)	2
TS (Tidak setuju)	2	TS (Tidak setuju)	3
STS (Sangat tidak setuju)	1	STS (Sangat tidak setuju)	4

Pernyataan Positif		Pernyataan Negatif	
Jawaban	Skor	Jawaban	Skor
SL (Selalu)	4	SL (Selalu)	1
SR (Sering)	3	SR (Sering)	2
J (Jarang)	2	J (Jarang)	3
TP (Tidak pernah)	1	TP (Tidak pernah)	4

## G. Uji Coba Instrumen

Instrumen yang valid dan reliabel merupakan syarat mutlak untuk mendapatkan hasil penelitian yang valid dan reliabel. Oleh karena itu, agar instrumen dapat memperoleh hasil yang diandalkan, maka perlu diadakan uji coba instrumen. Pengujian dilakukan di SMP Negeri 14 Purworejo dengan subyek yang digunakan untuk uji coba adalah siswa kelas VII, VIII, dan IX dengan jumlah keseluruhan sebanyak 36. Uji coba instrumen ini dilakukan untuk mengetahui validitas dan reabilitas instrumen penelitian.

### 1. Uji validitas instrumen

Uji validitas instrumen merupakan prosedur pengujian untuk melihat apakah pertanyaan atau pernyataan yang digunakan dalam kuisioner dalam mengukur cermat atau tidak. Dalam menguji validitas butir menggunakan teknik korelasi *product moment person*. Rumus yang digunakan dikemukakan oleh Pearson dalam Suharsimi Arikunto (2010:213) adalah sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{(n\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n\sum X^2 - (\sum x)^2)(n\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  : Koefisien korelasi antara x dan y  $r_{xy}$

N : Jumlah subyek

X : Skor item

$\Sigma Y$  : Skor total

$\Sigma X$  : Jumlah skor item

$\Sigma Y$  : Jumlah skor total

$\Sigma XY$  : Jumlah perkalian antara skor item dan skor total

$\Sigma X^2$  : Jumlah kuadrat skor item

$\Sigma Y^2$  : Jumlah kuadrat skor total

Jika hasil perhitungan ternyata  $r_{hitung} > r_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% maka butir instrumen dianggap valid, sebaliknya jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% maka dianggap tidak valid, sehingga instrumen tidak dapat digunakan dalam penelitian. Adapun harga  $r_{tabel}$  untuk validitas butir instrumen adalah 0,3 (Eko Putro Widyoko, 2011:143).

Berdasarkan hasil perhitungan dapat diketahui 13 butir soal memiliki nilai korelasi kurang dari  $r_{xy}$  (0,3) maka butir soal tersebut tidak dapat digunakan untuk penelitian (invalid/gugur), sedangkan 62 butir soal memiliki nilai korelasi lebih dari nilai  $r_{xy}$  (0,3) maka butir soal tersebut dapat digunakan untuk penelitian (valid).

## 2. Uji reabilitas

Dalam menguji reabilitas menggunakan Alpha, rumus ini digunakan karena angket atau kuisioner yang dipergunakan dalam penelitian ini tidak terdapat jawaban yang bernilai salah atau nol. Hal ini sesuai dengan apa yang disampaikan oleh Suharsimi Arikunto (2010 : 239) “rumus Alpha

digunakan untuk mencari reabilitas instrumen yang skornya bukan 1 atau 0, misal angket atau soal bentuk uraian”. Rumus Alpha adalah sebagai berikut :

$$r_{ii} = \left[ \frac{k}{(k-1)} \right] \left[ 1 - \frac{\sum t_b^2}{t^2} \right]$$

Keterangan :

$r_{ii}$  : Koefisien reabilitas instrumen (*Cronbach Alpha*)

$k$  : Banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum t_b^2$  : Total varians butir

$\sigma_t^2$  : Varians Total

Setelah itu untuk mengetahui apakah instrumen tersebut reliabel atau tidak, langkah selanjutnya adalah mengkonsultasikan dengan harga kritik atau standar reabilitas. Menurut Keplan dalam Eko Putro Widyoko (2011:155), harga kritik untuk indeks reliabilitas instrumen adalah 0,7. Artinya suatu instrumen dikatakan reliabel jika mempunyai nilai koefisien *Alpha* sekurang-kurangnya 0,7 ( $r_{11} \geq 0,7$ ).

Hasil uji reabilitas instrument dalam penelitian ini dihitung dengan menggunakan bantuan komputer program *SPSS 17.0 for Windows* dengan uji keterandalan teknik *Alpha Cronbach*. Item yang tidak valid pada uji validitas tidak dimasukkan dalam uji reabilitas. Perolehan hasil uji reabilitas dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4. Hasil Uji Reabilitas

<b>Variabel</b>	<b>Reabilitas</b>
Kelengkapan Fasilitas Belajar	0,888
Intensitas Belajar	0,880
Minat Belajar	0,899

## H. Metode Analisis Data

### 1. Deskripsi Data

#### a. Mean, Median, dan Modus

Mean merupakan rata-rata dari suatu data. Mean dihitung dari jumlah seluruh nilai pada data dibagi banyaknya data. Median merupakan nilai tengah data bila nilai data disusunurut menurut besarnya data. Modus merupakan nilai data yang paling sering muncul atau nilai data dengan frekuensi terbesar.

#### b. Tabel Distribusi Frekuensi

##### 1) Menentukan Interval Kelas

Untuk menentukan panjang interval kelas digunakan rumus Sturgess yaitu :

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

Keterangan :

K = Jumlah interval kelas

N = Jumlah data observasi

Log = Logaritma

(Sugiyono, 2011:35)

## 2) Menghitung Rentangan Data

Untuk menghitung rentangan data digunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Rentang} = \text{Skor tertinggi} - \text{skor terendah}$$

(Sugiyono, 2011:36)

## 3) Menentukan Panjang Kelas

Untuk menghitung panjang kelas digunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Panjang kelas} = \text{Rentang data} / \text{Jumlah kelas}$$

(Sugiyono, 2011:36)

## c. Grafik Batang (Histogram)

Grafik batang (histogram) dibuat berdasarkan data frekuensi yang telah ditampilkan dalam tabel distribusi frekuensi. Grafik batang ini menunjukkan hubungan antara jumlah variable lainnya.

d. Tabel Kecenderungan Variabel

Kecenderungan variable dilakukan untuk mengkategorikan skor yang diperoleh masing-masing variable menggunakan mean ideal ( $M_i$ ) dan Standar Deviasi ideal ( $SD_i$ ) dengan rumus :

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{skor}_{\text{max ideal}} + \text{skor}_{\text{min ideal}})$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (\text{skor}_{\text{max ideal}} - \text{skor}_{\text{min ideal}})$$

Penentuan kedudukan variable berdasarkan pengelompokan 4 ranking, dengan ketuntasan sebagai berikut :

- 1) Sangat Tinggi  $= X > M_i + 1 \cdot SD_i$
- 2) Tinggi  $= M_i + 1 \cdot SD_i \geq X \geq M_i$
- 3) Rendah  $= M_i > X \geq M_i - 1 \cdot SD_i$
- 4) Sangat Rendah  $= X < M_i - 1 \cdot SD_i$

(Mardapi, 2008:123)

b. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Pengujian normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi variable yang akan dianalisis berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas diuji dengan menggunakan rumus Kolmogorov-Smirnov, sebagai berikut :

$$KD = 1.36 \frac{\sqrt{n1 + n2}}{n1 \times n2}$$

Keterangan :

KD = Harga Kolmogorov-Smirnov

n1 = Jumlah sampel yang diteliti

n2 = Jumlah sampel yang diharapkan

(Sugiyono, 2011:159)

Hasil perhitungan selanjutnya dikonsultasikan dengan harga tabel  $\alpha = 5\%$  (0,05). Apabila nilai Kolmogorov-Smirnov lebih kecil dari harga tabel maka tidak normal dan sebaliknya apabila Kolmogorov-Smirnov lebih besar dari harga tabel maka normal (Ghozali, 2011:164).

b. Uji Linieritas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui apakah masing-masing variable yang dijadikan prediktor mempunyai hubungan linier atau tidak dengan variable terikatnya. Uji linieritas ini menggunakan rumus :

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Keterangan :

$F_{reg}$  = nilai F untuk garis regresi

$RK_{reg}$  = rerata kuadrat garis regresi

$RK_{res}$  = rerata kuadrat residu

Jika harga F hitung lebih kecil dari F tabel pada taraf signifikan 5% maka hubungan variable bebas dengan variable terikat bersifat linier, akan tetapi jika harga F hitung lebih besar dari F tabel pada taraf



signifikan 5% maka hubungan variable bebas dengan variable terikat bersifat tidak linier.

(Sutrisno Hadi, 1992:14)

c. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi ditemukan adanya korelasi antar variable bebas (independen). Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi di antara variable independen. Jika variable independen saling berkorelasi maka variable-variable ini tidak orthogonal. Untuk mendeteksi ada atau tidaknya multikolinieritas di dalam model regresi adalah dengan melihat nilai Tolerance dan Variance Inflation Factor (VIF) melalui perhitungan dengan SPSS 17.0. Nilai Tolerance yang rendah sama dengan nilai VIF tinggi, karena  $VIF = 1/Tolerance$ . Nilai yang umum dipakai untuk menunjukkan adanya multikolinieritas adalah jika nilai korelasi 0,8, nilai Tolerance 0,10, dan nilai VIF 10 (Ghozali, 2011:105).

c. Uji Hipotesis

a. Analisis Deskriptif Presentase

Analisis ini digunakan untuk mendeskripsikan presentase masing-masing variabel bebas yaitu kelengkapan fasilitas belajar, intensitas belajar, dan minat belajar. Deskriptif presentase ini diolah dengan cara frekuensi dibagi dengan jumlah responden dikali 100 persen, seperti dikemukakan Sudjana (2001:129) adalah sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Presentase

f = Frekuensi

N = Jumlah responden

100% = Bilangan tetap

Perhitungan deskriptif presentase ini mempunyai langkah-langkah sebagai berikut :

- 1) Mengkoreksi jawaban kuesioner dari responden
- 2) Menghitung frekuensi jawaban responden
- 3) Jumlah responden keseluruhan adalah 232 siswa
- 4) Masukkan data ke dalam rumus

Presentase dari tiap-tiap kategori :

$$a) \frac{\text{Jumlah responden dengan kategori sangat tinggi}}{\text{Jumlah seluruh responden}} \times 100\%$$

$$b) \frac{\text{Jumlah responden dengan kategori tinggi}}{\text{Jumlah seluruh responden}} \times 100\%$$

$$c) \frac{\text{Jumlah responden dengan kategori rendah}}{\text{Jumlah seluruh responden}} \times 100\%$$

$$d) \frac{\text{Jumlah responden dengan kategori sangat rendah}}{\text{Jumlah seluruh responden}} \times 100\%$$

b. Analisis Regresi Sederhana

Analisis ini digunakan untuk mengetahui pengaruh kelengkapan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar (hipotesis 1), pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar (hipotesis 2), dan pengaruh intensitas belajar terhadap prestasi belajar (hipotesis 3) dengan langkah sebagai berikut :

1) Membuat Persamaan Garis Regresi

$$Y = aX + K$$

Keterangan :

Y = subjek dalam variabel dependen yang diprediksikan  
(kriterium)

a = bilangan koefisien

X = subjek pada variabel independen yang mempunyai nilai  
tertentu (predictor)

K = bilangan konstan

(Sutrisno Hadi, 2004:1)

2) Mencari korelasi antara predictor  $X_1$  dengan Y,  $X_2$  dengan Y, dan  $X_3$  dengan Y melalui teknik korelasi momen tangkar dari Pearson dengan rumus umum :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2) (\sum y^2)}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = koefisien korelasi antara Y dengan  $X_1$ , Y dengan  $X_2$ , Y dengan  $X_3$

$\sum xy$  = jumlah produk antara  $X_1$  dan Y, antara  $X_2$  dan Y, antara  $X_3$  dan Y

$\sum x^2$  = jumlah kuadrat predictor

$\sum y^2$  = jumlah kuadrat kriterium

(Sutrisno Hadi, 2004:4)

### 3) Menguji signifikan dengan uji t

Uji t dilakukan untuk mengetahui signifikansi setiap variabel independen terhadap variabel dependen yaitu dengan rumus :

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan :

t = t hitung

R = koefisien korelasi

n = jumlah ke-n

(Sugiyono, 2011:230)

Jika  $t_{hitung}$  lebih kecil dari pada  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% maka tidak signifikan. Sebaliknya jika  $t_{hitung}$  lebih besar atau sama dengan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% maka predictor berpengaruh signifikan terhadap kriterium.

c. Analisis Regresi Ganda Tiga Prediktor

Analisis ini digunakan untuk menguji pengaruh kelengkapan fasilitas, intensitas, dan minat belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar TIK. Dengan analisis ini dapat diketahui koefisien korelasi variabel bebas terhadap variable terikat, koefisien determinasi, sumbangan relatif serta sumbangan efektif masing-masing variabel bebas terhadap variable terikat. Dalam analisis regresi ganda tiga predictor, langkah-langkahnya adalah sebagai berikut :

- 1) Membuat persamaan garis regresi dengan tiga predictor, dengan rumus :

$$Y = a_1 X_1 + a_2 X_2 + a_3 X_3 + K$$

Keterangan :

Y = kriterium

X = predictor

$a_1$  = koefisien predictor  $X_1$

$a_2$  = koefisien predictor  $X_2$

$a_3$  = koefisien predictor  $X_3$

K = bilangan konstan

(Sutrisno Hadi, 2004:28)

- 2) Mencari koefisien korelasi antara kriterium Y dengan predictor  $X_1$ ,  $X_2$ , dan  $X_3$ , dengan rumus :

$$R_{y(1,2,3)} = \sqrt{\frac{(a_1 \sum x_1 y) + (a_2 \sum x_2 y) + (a_3 \sum x_3 y)}{\sum y^2}}$$

Keterangan :

$a_1$  = koefisien predictor  $X_1$

$a_2$  = koefisien predictor  $X_2$

$a_3$  = koefisien predictor  $X_3$

$\sum x_1 y$  = jumlah produk antara  $X_1$  dan Y

$\sum x_2 y$  = jumlah produk antara  $X_2$  dan Y

$\sum x_3 y$  = jumlah produk antara  $X_3$  dan Y

$\sum y^2$  = jumlah kuadrat kriterium

(Sutrisno Hadi, 2004:28)

- 3) Menguji leberartian koefisien regresi ganda, dengan rumus :

$$F_{reg} = \frac{R^2(N - m - 1)}{m(1 - R^2)}$$

Keterangan :

$F_{reg}$  = harga F garis regresi

N = cacah kasus

m = cacah prediktor

$R^2$  = koefisien korelasi antara kriterium dengan predictor

(Sutrisno Hadi, 2004:34)

Setelah diperoleh hasil perhitungan, kemudian  $F_{hitung}$  dikonsultasikan dengan  $F_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5%. Apabila  $F_{hitung}$  lebih besar atau sama dengan  $F_{tabel}$  maka signifikan. Sebaliknya jika  $F_{hitung}$  lebih kecil dari  $F_{tabel}$  maka tidak signifikan.

- 4) Mencari besaran sumbangan setiap variabel predictor terhadap kriterium, dengan rumus :

- a) Sumbangan Relatif (SR %)

Untuk mencari perbandingan relatifitas yang diberikan suatu variable bebas kepada variabel terikat dengan variabel bebas lain yang diteliti, yaitu dengan menggunakan rumus :

$$SR\% = \frac{a \sum xy}{JK_{reg}} \times 100\%$$

Keterangan :

SR% = sumbangan relative dari suatu predictor

$JK_{reg}$  = jumlah kuadrat regresi

a = koefisien predictor

$\sum xy$  = jumlah produk antara x dan y

(Sutrisno Hadi, 2004:37)

- b) Sumbangan Efektif (SE%)

Untuk mencari persentase perbandingan efektifitas yang diberikan suatu variabel bebas kepada variabel terikat dengan

variabel bebas lain yang diteliti maupun tidak diteliti, yaitu dengan rumus :

$$SE\% = SR\% \times R^2$$

Keterangan :

SE% = sumbangan efektifitas dari suatu predictor

SR% = sumbangan relative dari suatu predictor

$R^2$  = koefisien determinasi

(Sutrisno Hadi, 2004:38)



## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Uji Prasyarat Analisis**

##### **a. Uji Normalitas**

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah data setiap variabel yang akan dianalisis berdistribusi normal atau tidak. Pengujian dalam penelitian ini menggunakan rumus Kolmogorov-Smirnov. Pengujian normalitas dalam penelitian ini dihitung dengan menggunakan bantuan *SPSS 17.00 for Windows* untuk mengidentifikasi data berdistribusi normal atau tidak adalah dengan melihat nilai signifikan. Nilai signifikan ini dibandingkan dengan 0.05 (taraf signifikansi = 5%). Variabel penelitian akan dikatakan berdistribusi normal jika masing-masing variabel memiliki nilai lebih besar dari 0.05. Hasil uji normalitas adalah sebagai berikut:

- 1) Uji normalitas variabel kelengkapan fasilitas belajar ( $X_1$ ), berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas dengan menggunakan *SPSS 17.0 for Windows*, diperoleh harga *Asymp. Sign* pada output Kolmogorov-Smirnov sebesar 0.111 lebih besar dari alpha 0.05, maka data dinyatakan normal.

- 2) Uji normalitas variabel intensitas belajar ( $X_2$ ), berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas dengan menggunakan menggunakan *SPSS 17.0 for Windows*, diperoleh harga *Asymp. Sign* pada output Kolmogorov-Smirnov sebesar 0.056 lebih besar dari alpha 0.05, maka data dinyatakan normal.
- 3) Uji normalitas variabel minat belajar ( $X_3$ ), berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas dengan menggunakan menggunakan *SPSS 17.0 for Windows*, diperoleh harga *Asymp. Sign* pada output Kolmogorov-Smirnov sebesar 0.303 lebih besar dari alpha 0.05, maka data dinyatakan normal.
- 4) Uji normalitas variabel prestasi belajar ( $Y$ ), berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas dengan menggunakan menggunakan *SPSS 17.0 for Windows*, diperoleh harga *Asymp. Sign* pada output Kolmogorov-Smirnov sebesar 0.076 lebih besar dari alpha 0.05, maka data dinyatakan normal.

Hasil uji normalitas tiap variabel dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 5. Hasil Uji Normalitas

No	Variabel	Nilai Asymp.Sig (2-tailed)	Taraf Signifikansi	Keterangan
1	Kelengkapan Fasilitas Belajar (X1)	0.111	0.05	Normal
2	Intensitas Belajar (X2)	0.056	0.05	Normal
3	Minat Belajar (X3)	0.303	0.05	Normal
4	Prestasi Belajar (Y)	0.076	0.05	Normal

Berdasarkan perhitungan uji normalitas tersebut, data-data variabel yang ada dalam penelitian ini dapat dinyatakan berdistribusi normal.

#### b. Uji Linearitas

Uji linear digunakan untuk mengetahui apakah masing-masing variabel yang dijadikan prediktor mempunyai hubungan linier atau tidak dengan variabel terikatnya. Regresi dikatakan linier jika koefisien  $F_{hitung}$  lebih kecil dari  $F_{tabel}$ .

Uji linieritas dalam penelitian ini diketahui dengan melihat harga koefisien F pada baris *deviation from linierity* yang tercantum pada output *ANOVA Tabel* yang dihasilkan dari perhitungan menggunakan *SPSS 17.0 for Windows*. Harga F tersebut kemudian dikonsultasikan dengan  $F_{tabel}$ . Hasil uji linieritas adalah sebagai berikut:

- 1) Variabel kelengkapan fasilitas belajar ( $X_1$ ) dengan prestasi belajar (Y)

Hasil koefisien F pada baris *deviation from linierity* yang tercantum dalam *ANOVA Tabel* sebesar 1.032. Harga koefisien F yang dihasilkan kemudian dikonsultasikan dengan  $F_{tabel}$  untuk dk (pembilang) 25 dan dk (penyebut) 205 pada taraf signifikansi 5% sebesar 1.57, jadi dapat dilihat bahwa harga  $F_{hitung}$  1.032 lebih kecil dari harga  $F_{tabel}$  1.57 berarti korelasi data antara  $X_1$  dengan Y dinyatakan linier.

- 2) Variabel intensitas belajar ( $X_2$ ) dengan prestasi belajar (Y)

Hasil koefisien F pada baris *deviation from linierity* yang tercantum dalam *ANOVA Tabel* sebesar 0.799. Harga koefisien F yang dihasilkan kemudian dikonsultasikan dengan  $F_{tabel}$  untuk dk (pembilang) 25 dan dk (penyebut) 205 pada taraf signifikansi 5% sebesar 1.57, jadi dapat dilihat bahwa harga  $F_{hitung}$  0.799 lebih kecil dari harga  $F_{tabel}$  1.57 berarti korelasi data antara  $X_2$  dengan Y dinyatakan linier.

- 3) Variabel minat belajar ( $X_3$ ) dengan prestasi belajar (Y)

Hasil koefisien F pada baris *deviation from linierity* yang tercantum dalam *ANOVA Tabel* sebesar 1.568. Harga koefisien F yang dihasilkan kemudian dikonsultasikan dengan  $F_{tabel}$  untuk dk (pembilang) 25 dan dk (penyebut) 205 pada taraf signifikansi 5%

sebesar 1.57, jadi dapat dilihat bahwa harga  $F_{hitung}$  1.568 lebih kecil dari harga  $F_{tabel}$  1.57 berarti korelasi data antara  $X_3$  dengan  $Y$  dinyatakan linier.

Hasil uji linieritas antara variabel bebas dengan variabel terikat dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 6. Hasil Uji Linieritas

No	Variabel	$F_{hitung}$	$F_{tabel}$	Keterangan
1	$X_1 - Y$	1.032	1.57	Linier
2	$X_2 - Y$	0.799	1.57	Linier
3	$X_3 - Y$	1.568	1.57	Linier

Berdasarkan perhitungan uji linieritas tersebut data-data seluruh variabel yang ada dalam penelitian ini dapat dinyatakan mempunyai hubungan yang linier.

### c. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas (independen). Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi di antara variabel independen. Jika variabel independen saling berkorelasi maka variabel-variabel ini tidak ortogonal. Untuk mendeteksi ada atau tidaknya multikolinieritas di dalam model regresi

adalah dengan melihat nilai *Tolerance* dan *Variance Inflation Factor* (*VIF*) melalui perhitungan dengan *SPSS 17.0 for Windows*. Nilai *Tolerance* yang rendah sama dengan nilai *VIF* tinggi, karena  $VIF = 1/Tolerance$ . Suatu variabel dapat dikatakan bebas kasus multikolinieritas jika nilai *Tolerance* lebih besar dari nilai *cutoff* 0.1 dan *VIF* lebih kecil dari nilai *cutoff* 10. Berdasarkan perhitungan nilai *Tolerance* dan *VIF* dengan menggunakan *SPSS 17.0 for Windows* maka diperoleh hasil sebagai berikut:

1) Uji multikolinieritas variabel kelengkapan fasilitas belajar ( $X_1$ )

Berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas dengan menggunakan *SPSS 17.0 for Windows*, pada output *Coefficients<sup>a</sup>* diperoleh nilai *Tolerance* sebesar 0.743 lebih besar dari 0.1 dan nilai *VIF* sebesar 1.346 kurang dari 10, maka data dinyatakan bebas kasus multikolinieritas.

2) Uji multikolinieritas variabel intensitas belajar ( $X_2$ )

Berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas dengan menggunakan *SPSS 17.0 for Windows*, pada output *Coefficients<sup>a</sup>* diperoleh nilai *Tolerance* sebesar 0.945 lebih besar dari 0.1 dan nilai *VIF* sebesar 1.058 kurang dari 10, maka data dinyatakan bebas kasus multikolinieritas.

### 3) Uji multikolinieritas variabel minat belajar ( $X_3$ )

Berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas dengan menggunakan *SPSS 17.0 for Windows*, pada output *Coefficients<sup>a</sup>* diperoleh nilai *Tolerance* sebesar 0.716 lebih besar dari 0.1 dan nilai *VIF* sebesar 1.397 kurang dari 10, maka data dinyatakan bebas kasus multikolinieritas.

Berdasarkan perhitungan uji multikolinieritas tersebut data-data seluruh variabel yang ada dalam penelitian ini dinyatakan bebas kasus multikolinieritas. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 7. Hasil Uji Multikolinieritas

Variabel	Nilai Tolerance	Nilai cutoff	Nilai VIF	Nilai Cutoff	Keterangan
Kelengkapan Fasilitas Belajar ( $X_1$ )	0.743	0.1	1.346	10	Bebas Kasus
Intensitas Belajar ( $X_2$ )	0.945	0.1	1.058	10	Bebas Kasus
Minat Belajar ( $X_3$ )	0.716	0.1	1.397	10	Bebas Kasus

Berdasarkan perhitungan uji multikolinieritas tersebut maka data-data seluruh variabel independen yang ada dalam penelitian ini dapat dinyatakan tidak terjadi kolerasi.

## **2. Diskripsi Data**

Pengertian data pada penelitian ini adalah sejumlah informasi dari responden yang diperoleh melalui pilihan jawaban atas pernyataan yang telah disediakan dalam kuesioner. Perolehan data diambil dari siswa SMP Negeri 14 Purworejo. Pengambilan sampel sebanyak 232 siswa dari jumlah populasi 570 siswa dengan menggunakan teknik Stratified Propotional Random Sampling dan menentukan besar sampelnya dengan menggunakan rumus yang dikemukakan oleh Issac dan Michael.

Pengumpulan data dalam penelitian ini diperoleh dengan menggunakan kuesioner untuk data variabel kelengkapan fasilitas belajar (X1), intensitas belajar (X2), dan minat belajar (X3), sedangkan untuk data variabel prestasi belajar (Y) dengan menggunakan dokumentasi nilai rapor semester genap tahun ajaran 2012/2013. Sebelum melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu melakukan uji coba instrumen untuk mengetahui validitas dan reabilitas instrumen. Uji instrumen dalam penelitian ini dilakukan kepada 31 siswa kelas VIII yang bukan merupakan sampel.

Data hasil penelitian terdiri dari variabel bebas (independen) yaitu kelengkapan fasilitas belajar, intensitas belajar, dan minat belajar, sedangkan untuk variabel terikatnya (dependen) yaitu nilai rapor semester genap tahun



ajaran 2012/2013. Untuk mendiskripsikan dan menguji pengaruh variabel bebas dan variabel terikat dalam penelitian ini, maka pada bagian ini akan disajikan diskripsi data dari masing-masing variabel. Deskripsi data yang disajikan dalam penelitian ini meliputi *Mean (M)*, *Median (Me)*, *Modus (Mo)*, dan *Standar Deviasi (SD)*. Deskripsi data juga akan disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram. Deskripsi data dihitung dengan bantuan *SPSS 17.00 for Windows* dengan hasil masing-masing variabel sebagai berikut:

**a. Variabel Kelengkapan Fasilitas Belajar**

Data variabel kelengkapan fasilitas belajar diperoleh dari angket dengan 25 butir pernyataan dan jumlah responden sebanyak 232 siswa. Hasil analisis menunjukkan untuk kelengkapan fasilitas belajar memperoleh skor tertinggi 79 dan skor terendah 44, mean 62,88, median 62,00, modus 62, dan standar deviasi 6,596. Jumlah interval kelas dihitung dengan menggunakan rumus Sturges yaitu:

$$K = 1 + 3.3 \log n$$

1) Menentukan Jumlah Kelas Interval

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3.3 \log n \\ &= 1 + 3.3 \log 232 \\ &= 1 + 3.3 (2.365) \\ &= 1 + 7.81 \\ &= 8.81 \text{ dibulatkan menjadi } 9 \end{aligned}$$

Interval kelas yang diperoleh sebanyak 9 kelas.

2) Menentukan Rentang Data

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= (\text{Skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1 \\ &= (79 - 44) + 1 \\ &= 36\end{aligned}$$

3) Menentukan Panjang Kelas

$$\begin{aligned}\text{Panjangkelas} &= \text{Rentang data} / \text{Jumlah kelas} \\ &= 36 / 9 \\ &= 4\end{aligned}$$

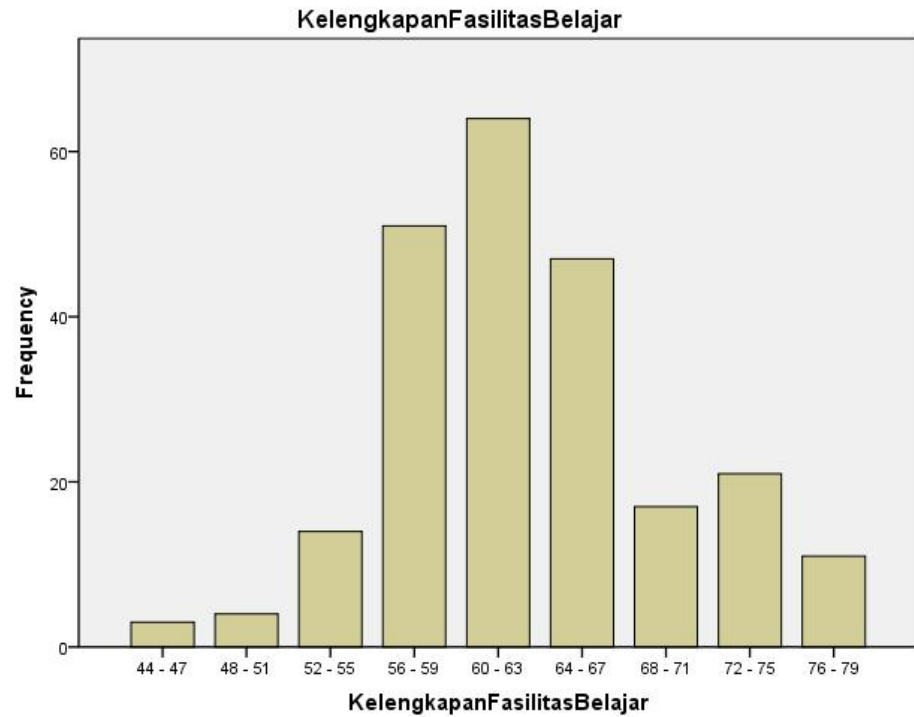
Supaya lebih mudah dipahami maka peneliti menyajikannya dalam bentuk tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 8. Distribusi Frekuensi Kelengkapan Fasilitas Belajar

**Kelengkapan Fasilitas Belajar**

	Frekuensi	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 44 - 47	3	1,3	1,3	1,3
48 - 51	4	1,7	1,7	3,0
52 - 55	14	6,0	6,0	9,1
56 - 59	51	22,0	22,0	31,0
60 - 63	64	27,6	27,6	58,6
64 - 67	47	20,3	20,3	78,9
68 - 71	17	7,3	7,3	86,2
72 - 75	21	9,1	9,1	95,3
76 - 79	11	4,7	4,7	100,0
Total	232	100,0	100,0	

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi kelengkapan fasilitas belajar di atas dapat digambarkan dalam histogram sebagai berikut:



Gambar 3. Frekuensi Kelengkapan Fasilitas Belajar

Variabel kelengkapan fasilitas belajar kemudian dikategorikan menjadi empat kecenderungan yaitu sangat tinggi, tinggi, rendah, dan sangat rendah. Penentuan kecenderungan variabel dapat dihitung setelah nilai maksimum dan minimum diketahui, selanjutnya dicari rata-rata ideal ( $M_i$ ) dan standar deviasi ideal ( $SD_i$ ) dengan rumus:

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{skor}_{\text{max ideal}} + \text{skor}_{\text{min ideal}})$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (\text{skor}_{\text{max ideal}} - \text{skor}_{\text{min ideal}})$$

Hasil hitungnya adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 1) \quad M_i &= \frac{1}{2} (\text{skor}_{\text{max ideal}} + \text{skor}_{\text{min ideal}}) \\
 &= \frac{1}{2} (79 + 44) \\
 &= 61.5
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2) \quad SD_i &= \frac{1}{6} (\text{skor}_{\text{max ideal}} - \text{skor}_{\text{min ideal}}) \\
 &= \frac{1}{6} (79 - 44) \\
 &= 5.83
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, kecenderungan variabel kelengkapan fasilitas belajar dikategorikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 1) \quad \text{Sangat Tinggi} &= X > M_i + 1 \cdot SD_i \\
 &= X > (61.5 + 5.83) \\
 &= X > 67.33 \\
 2) \quad \text{Tinggi} &= M_i + 1 \cdot SD_i \geq X \geq M_i \\
 &= (61.5 + 5.83) \geq X \geq 61.5 \\
 &= 67.33 \geq X \geq 61.5 \\
 &= 61.5 \text{ s/d } 67.33 \\
 3) \quad \text{Rendah} &= M_i > X \geq M_i - 1 \cdot SD_i \\
 &= 61.5 \geq X \geq (61.5 - 5.83) \\
 &= 61.5 \geq X \geq 55.67 \\
 &= 55.67 \text{ s/d } 61.5
 \end{aligned}$$

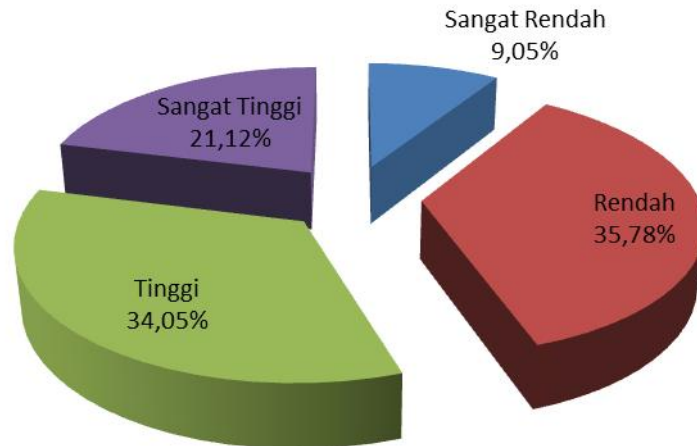
$$\begin{aligned}
 4) \text{ Sangat Rendah} &= X < M_i - 1 \cdot SD_i \\
 &= X < (61.5 - 5.83) \\
 &= X < 55.67
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, kecenderungan variabel kelengkapan fasilitas belajar dapat dibuat tabel distribusi kecenderungan sebagai berikut:

Tabel 9. Distribusi Kecenderungan Kelengkapan Fasilitas Belajar

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	<55.67	21	9.05	Sangat Rendah
2	55.67–61.50	83	35.78	Rendah
3	61.50 – 67.33	79	34.05	Tinggi
4	> 67.33	49	21.12	Sangat Tinggi
Total		232	100.0	

### Kelengkapan Fasilitas Belajar



Gambar 4. Kecenderungan Kelengkapan Fasilitas Belajar

Hasil penggolongan kecenderungan kelengkapan fasilitas belajar yang disajikan dalam tabel 9 menunjukkan bahwa sebanyak 21 siswa (9.05%) mempunyai kelengkapan fasilitas belajar sangat rendah, 83 siswa (35.78%) mempunyai kelengkapan fasilitas belajar rendah, 79 siswa (34.05%) mempunyai kelengkapan fasilitas belajar tinggi, dan 49 siswa (21.12%) mempunyai kelengkapan fasilitas belajar sangat tinggi.

Kemudian untuk penggolongan tiap-tiap indikator dari variabel kelengkapan fasilitas belajar dengan menggunakan perhitungan yang sama dengan distribusi kecenderungan variabel kelengkapan fasilitas belajar maka diketahui bahwa kondisi ruang belajar dikategorikan rendah dengan frekuensi sebanyak 95 siswa (40,95%), buku-buku

pelajaran dikategorikan rendah dengan frekuensi sebanyak 97 siswa (41,81%), komputer dikategorikan rendah dengan frekuensi sebanyak 95 siswa (40,95%), koneksi internet dikategorikan rendah dengan frekuensi sebanyak 81 siswa (34,92%), dan lembar kerja siswa dikategorikan rendah dengan frekuensi sebanyak 99 siswa (42,67%).

#### **b. Variabel Intensitas Belajar**

Data variabel intensitas belajar diperoleh dari angket dengan 25 butir pernyataan dan jumlah responden sebanyak 232 siswa. Hasil analisis menunjukkan untuk intensitas belajar memperoleh skor tertinggi 83 dan skor terendah 45, mean 63,63, median 64,00, modus 58, dan standar deviasi 8,641. Jumlah interval kelas dihitung dengan menggunakan rumus Sturges yaitu:

$$K = 1 + 3.3 \log n$$

##### **1) Menentukan Jumlah Kelas Interval**

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3.3 \log n \\ &= 1 + 3.3 \log 232 \\ &= 1 + 3.3 (2.365) \\ &= 1 + 7.81 \\ &= 8.81 \text{ dibulatkan menjadi } 9 \end{aligned}$$

Interval kelas yang diperoleh sebanyak 9 kelas.

## 2) Menentukan Rentang Data

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang} &= (\text{Skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1 \\
 &= (83 - 45) + 1 \\
 &= 39
 \end{aligned}$$

## 3) Menentukan Panjang Kelas

$$\begin{aligned}
 \text{Panjangkelas} &= \text{Rentang data} / \text{Jumlah kelas} \\
 &= 39 / 9 \\
 &= 4.33 \text{ dibulatkan menjadi } 5
 \end{aligned}$$

Supaya lebih mudah dipahami maka peneliti menyajikannya dalam bentuk tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

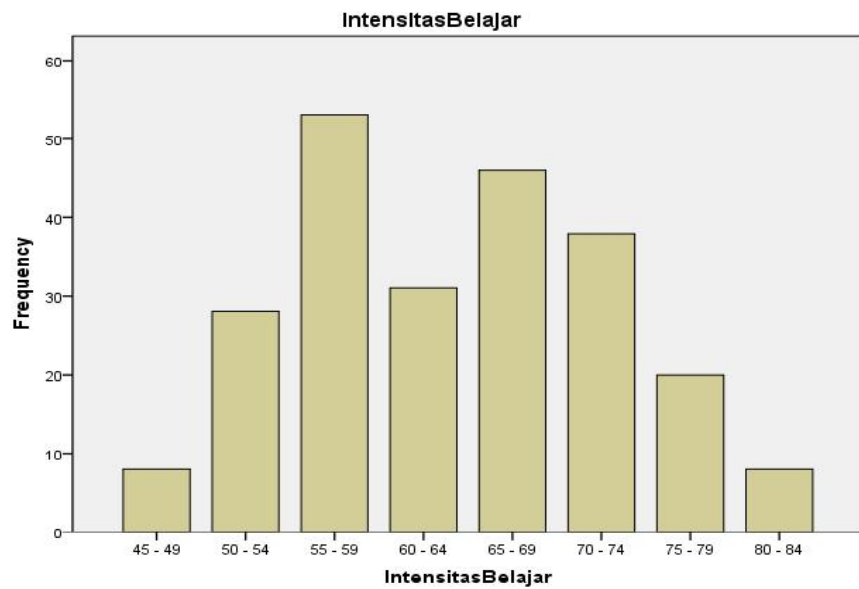
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Intensitas Belajar

**Intensitas Belajar**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 45 - 49	8	3,4	3,4	3,4
50 - 54	28	12,1	12,1	15,5
55 - 59	53	22,8	22,8	38,4
60 - 64	31	13,4	13,4	51,7
65 - 69	46	19,8	19,8	71,6
70 - 74	38	16,4	16,4	87,9
75 - 79	20	8,6	8,6	96,6
80 - 84	8	3,4	3,4	100,0
Total	232	100,0	100,0	

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi intensitas belajar di atas dapat digambarkan dalam histogram sebagai berikut:





Gambar 5. Frekuensi Intensitas Belajar

Variabel intensitas belajar kemudian dikategorikan menjadi empat kecenderungan yaitu sangat tinggi, tinggi, rendah, dan sangat rendah. Penentuan kecenderungan variabel dapat dihitung setelah nilai maksimum dan minimum diketahui, selanjutnya dicari rata-rata ideal ( $M_i$ ) dan standar deviasi ideal ( $SD_i$ ) dengan rumus:

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{skor}_{\text{max ideal}} + \text{skor}_{\text{min ideal}})$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (\text{skor}_{\text{max ideal}} - \text{skor}_{\text{min ideal}})$$

Hasil hitungnya adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned} 1) \quad M_i &= \frac{1}{2} (\text{skor}_{\text{max ideal}} + \text{skor}_{\text{min ideal}}) \\ &= \frac{1}{2} (83 + 45) \end{aligned}$$

$$= 64$$

$$2) \text{ SD}_i = \frac{1}{6} (\text{skor}_{\text{max ideal}} - \text{skor}_{\text{min ideal}})$$

$$= \frac{1}{6} (83 - 45)$$

$$= 6.33$$

Berdasarkan perhitungan di atas, kecenderungan variabel intensitas belajar dikategorikan sebagai berikut:

$$1) \text{ Sangat Tinggi} = X > M_i + 1 \cdot \text{SD}_i$$

$$= X > (64 + 6.33)$$

$$= X > 70.33$$

$$2) \text{ Tinggi} = M_i + 1 \cdot \text{SD}_i \geq X \geq M_i$$

$$= (64 + 6.33) \geq X \geq 64$$

$$= 70.33 \geq X \geq 64$$

$$= 64 \text{ s/d } 70.33$$

$$3) \text{ Rendah} = M_i > X \geq M_i - 1 \cdot \text{SD}_i$$

$$= 64 \geq X \geq (64 - 6.33)$$

$$= 64 \geq X \geq 57.67$$

$$= 57.67 \text{ s/d } 64$$

$$4) \text{ Sangat Rendah} = X < M_i - 1 \cdot \text{SD}_i$$

$$= X < (64 - 6.33)$$

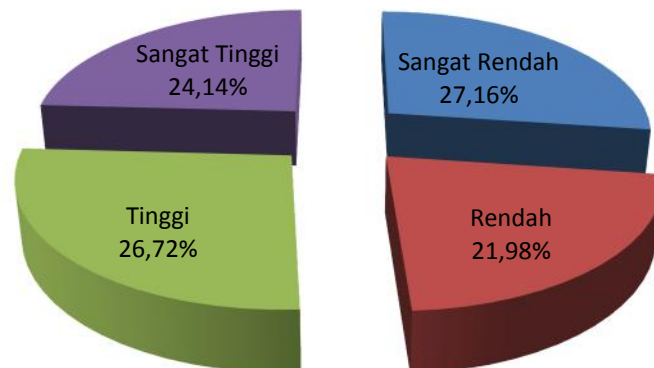
$$= X < 57.67$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, kecenderungan variabel intensitas belajar dapat dibuat tabel distribusi kecenderungan sebagai berikut:

Tabel 11. Distribusi Kecenderungan Intensitas Belajar

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	<57.67	63	27.16	Sangat Rendah
2	57.67–64	51	21.98	Rendah
3	64 – 70.33	62	26.72	Tinggi
4	> 70.33	56	24.14	Sangat Tinggi
Total		232	100.0	

### Intensitas Belajar



Gambar 6. Kecenderungan Intensitas Belajar

Hasil penggolongan kecenderungan intensitas belajar yang disajikan dalam tabel 11 menunjukkan bahwa sebanyak 63 siswa (27.16%) mempunyai intensitas belajar sangat rendah, 51 siswa (21.98%) mempunyai intensitas belajar rendah, 62 siswa (26.72%) mempunyai intensitas belajar tinggi, dan 56 siswa (24.14%) mempunyai intensitas belajar sangat tinggi.

Kemudian untuk penggolongan tiap-tiap indikator dari variabel intensitas belajar dengan menggunakan perhitungan yang sama dengan distribusi kecenderungan variabel intensitas belajar maka diketahui bahwa alokasi pembelajaran dikategorikan sangat tinggi dengan frekuensi sebanyak 78 siswa (33,62%), penerimaan materi dikategorikan sangat tinggi dengan frekuensi sebanyak 84 siswa (36,21%), keaktifan dikategorikan sangat tinggi dengan frekuensi sebanyak 71 siswa (30,60%), dan pemahaman materi dikategorikan tinggi dengan frekuensi sebanyak 86 siswa (37,07%).

### **c. Variabel Minat Belajar**

Data variabel minat belajar diperoleh dari angket dengan 25 butir pernyataan dan jumlah responden sebanyak 232 siswa. Hasil analisis menunjukkan untuk minat belajar memperoleh skor tertinggi 72 dan skor terendah 39, mean 54,25, median 54,00, modus 58, dan standar deviasi 6,212. Jumlah interval kelas dihitung dengan menggunakan rumus Sturges yaitu:

$$K = 1 + 3.3 \log n$$

1) Menentukan Jumlah Kelas Interval

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3.3 \log n \\ &= 1 + 3.3 \log 232 \\ &= 1 + 3.3 (2.365) \\ &= 1 + 7.81 \\ &= 8.81 \text{ dibulatkan menjadi } 9 \end{aligned}$$

Interval kelas yang diperoleh sebanyak 9 kelas.

2) Menentukan Rentang Data

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= (\text{Skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1 \\ &= (72 - 39) + 1 \\ &= 34 \end{aligned}$$

3) Menentukan Panjang Kelas

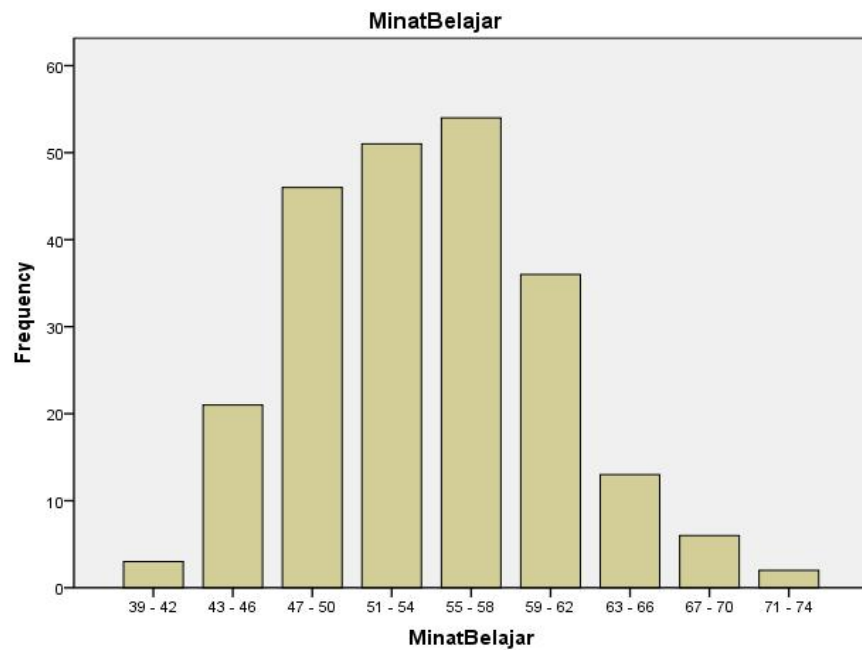
$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas} &= \text{Rentang data} / \text{Jumlah kelas} \\ &= 34 / 9 \\ &= 3.78 \text{ dibulatkan menjadi } 4 \end{aligned}$$

Supaya lebih mudah dipahami maka peneliti menyajikannya dalam bentuk tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 12. Distribusi Frekuensi Minat Belajar

MinatBelajar		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	39 - 42	3	1,3	1,3	1,3
	43 - 46	21	9,1	9,1	10,3
	47 - 50	46	19,8	19,8	30,2
	51 - 54	51	22,0	22,0	52,2
	55 - 58	54	23,3	23,3	75,4
	59 - 62	36	15,5	15,5	90,9
	63 - 66	13	5,6	5,6	96,6
	67 - 70	6	2,6	2,6	99,1
	71 - 74	2	,9	,9	100,0
Total		232	100,0	100,0	

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi minat belajar di atas dapat digambarkan dalam histogram sebagai berikut:



Gambar 7. Frekuensi Minat Belajar

Variabel minat belajar kemudian dikategorikan menjadi empat kecenderungan yaitu sangat tinggi, tinggi, rendah, dan sangat rendah. Penentuan kecenderungan variabel dapat dihitung setelah nilai maksimum dan minimum diketahui, selanjutnya dicari rata-rata ideal ( $M_i$ ) dan standar deviasi ideal ( $SD_i$ ) dengan rumus:

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{skor}_{\text{max ideal}} + \text{skor}_{\text{min ideal}})$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (\text{skor}_{\text{max ideal}} - \text{skor}_{\text{min ideal}})$$

Hasil hitungnya adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned} 1) \quad M_i &= \frac{1}{2} (\text{skor}_{\text{max ideal}} + \text{skor}_{\text{min ideal}}) \\ &= \frac{1}{2} (72 + 39) \\ &= 55.5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2) \quad SD_i &= \frac{1}{6} (\text{skor}_{\text{max ideal}} - \text{skor}_{\text{min ideal}}) \\ &= \frac{1}{6} (72 - 39) \\ &= 5.5 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, kecenderungan variabel minat belajar dikategorikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned} 1) \quad \text{Sangat Tinggi} &= X > M_i + 1 \cdot SD_i \\ &= X > (55.5 + 5.5) \\ &= X > 61 \end{aligned}$$

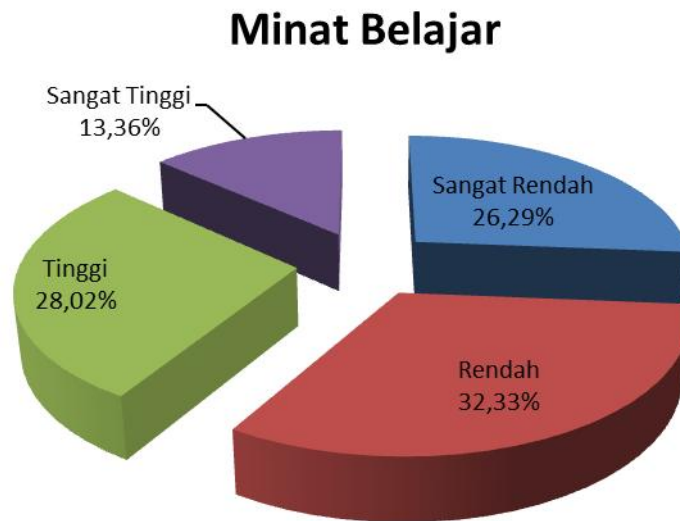
$$\begin{aligned}
2) \text{ Tinggi} &= M_i + 1 \cdot SD_i \geq X \geq M_i \\
&= (55.5 + 5.5) \geq X \geq 55.5 \\
&= 61 \geq X \geq 55.5 \\
&= 55.5 \text{ s/d } 61 \\
3) \text{ Rendah} &= M_i > X \geq M_i - 1 \cdot SD_i \\
&= 55.5 \geq X \geq (55.5 - 5.5) \\
&= 55.5 \geq X \geq 50 \\
&= 50 \text{ s/d } 55.5 \\
4) \text{ Sangat Rendah} &= X < M_i - 1 \cdot SD_i \\
&= X < (55.5 - 5.5) \\
&= X < 50
\end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, kecenderungan variabel minat belajar dapat dibuat tabel distribusi kecenderungan sebagai berikut:

Tabel 13. Distribusi Kecenderungan Minat Belajar

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	<50	61	26.29	Sangat Rendah
2	50–55.5	75	32.33	Rendah
3	55.5 – 61	65	28.02	Tinggi
4	> 61	31	13.36	Sangat Tinggi
Total		232	100.0	





Gambar 8. Kecenderungan Minat Belajar

Hasil penggolongan kecenderungan minat belajar yang disajikan dalam tabel 13 menunjukkan bahwa sebanyak 61 siswa (26.29%) mempunyai minat belajar sangat rendah, 75 siswa (32.33%) mempunyai minat belajar rendah, 65 siswa (28.02%) mempunyai minat belajar tinggi, dan 31 siswa (13.36%) mempunyai minat belajar sangat tinggi.

Kemudian untuk penggolongan tiap-tiap indikator dari variabel minat belajar dengan menggunakan perhitungan yang sama dengan distribusi kecenderungan variabel minat belajar maka diketahui bahwa motif dikategorikan tinggi dengan frekuensi sebanyak 101 siswa (43,53%), perhatian dikategorikan tinggi dengan frekuensi sebanyak 73 siswa (31,47%), perasaan dikategorikan rendah dengan frekuensi

sebanyak 101 siswa (43,53%), dan kebutuhan dikategorikan rendah dengan frekuensi sebanyak 88 siswa (37,93%).

#### **d. Variabel Prestasi Belajar**

Data variabel prestasi belajar diperoleh dari nilai rapor semester gasal tahun ajaran 2012/2013 dan jumlah responden sebanyak 232 siswa. Hasil analisis menunjukkan untuk minat belajar memperoleh skor tertinggi 99 dan skor terendah 60.2, mean 78.37, median 77.4, modus 77.4, dan standar deviasi 9,38. Jumlah interval kelas dihitung dengan menggunakan rumus Sturges yaitu:

$$K = 1 + 3.3 \log n$$

##### **1) Menentukan Jumlah Kelas Interval**

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3.3 \log n \\ &= 1 + 3.3 \log 232 \\ &= 1 + 3.3 (2.365) \\ &= 1 + 7.81 \\ &= 8.81 \text{ dibulatkan menjadi } 9 \end{aligned}$$

Interval kelas yang diperoleh sebanyak 9 kelas.

##### **2) Menentukan Rentang Data**

$$\begin{aligned} \text{Rentang} &= (\text{Skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1 \\ &= (99 - 60.2) + 1 \\ &= 39.8 \text{ dibulatkan menjadi } 40 \end{aligned}$$

### 3) Menentukan Panjang Kelas

$$\begin{aligned}\text{Panjangkelas} &= \text{Rentang data} / \text{Jumlah kelas} \\ &= 40 / 9 \\ &= 4.45 \text{ dibulatkan menjadi } 5\end{aligned}$$

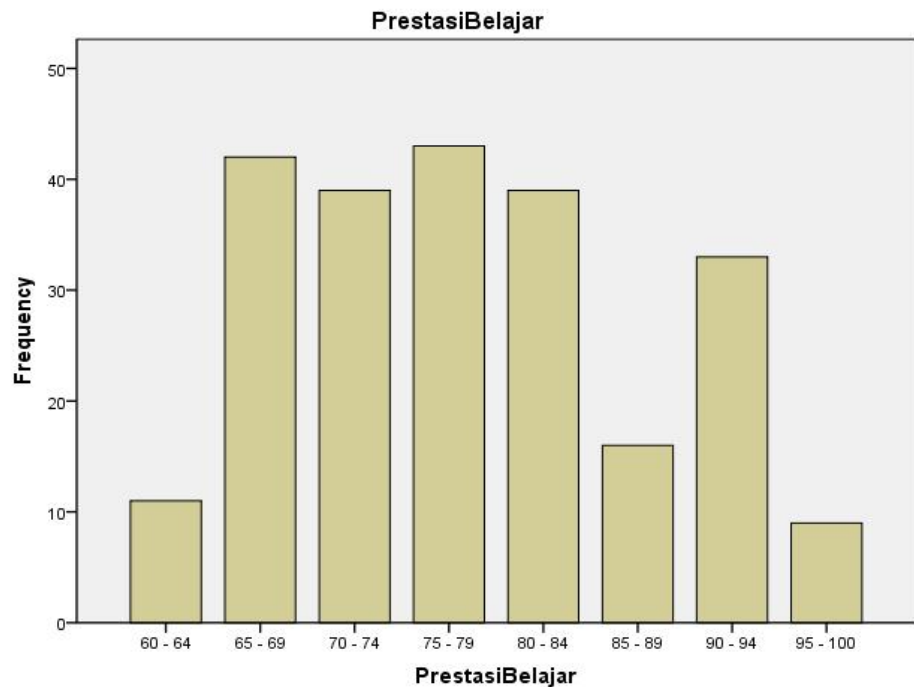
Supaya lebih mudah dipahami maka peneliti menyajikannya dalam bentuk tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 14. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar

#### **Prestasi Belajar**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 60 - 64	11	4,7	4,7	4,7
65 - 69	42	18,1	18,1	22,8
70 - 74	39	16,8	16,8	39,7
75 - 79	43	18,5	18,5	58,2
80 - 84	39	16,8	16,8	75,0
85 - 89	16	6,9	6,9	81,9
90 - 94	33	14,2	14,2	96,1
95 - 100	9	3,9	3,9	100,0
Total	232	100,0	100,0	

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi prestasi belajar di atas dapat digambarkan dalam histogram sebagai berikut:



Gambar 9. Frekuensi Minat Belajar

Variabel prestasi belajar kemudian dikategorikan menjadi empat kecenderungan yaitu sangat tinggi, tinggi, rendah, dan sangat rendah. Penentuan kecenderungan variabel dapat dihitung setelah nilai maksimum dan minimum diketahui, selanjutnya dicari rata-rata ideal ( $M_i$ ) dan standar deviasi ideal ( $SD_i$ ) dengan rumus:

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{skor}_{\text{max ideal}} + \text{skor}_{\text{min ideal}})$$

$$SD_i = \frac{1}{6} (\text{skor}_{\text{max ideal}} - \text{skor}_{\text{min ideal}})$$

Hasil hitungnya adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 1) \quad M_i &= \frac{1}{2} (\text{skor}_{\text{max ideal}} + \text{skor}_{\text{min ideal}}) \\
 &= \frac{1}{2} (99 + 60.2) \\
 &= 79.6
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2) \quad SD_i &= \frac{1}{6} (\text{skor}_{\text{max ideal}} - \text{skor}_{\text{min ideal}}) \\
 &= \frac{1}{6} (99 - 60.2) \\
 &= 6.5
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, kecenderungan variabel prestasi belajar dikategorikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 1) \quad \text{Sangat Tinggi} &= X > M_i + 1 \cdot SD_i \\
 &= X > (79.6 + 6.5) \\
 &= X > 86.1 \\
 2) \quad \text{Tinggi} &= M_i + 1 \cdot SD_i \geq X \geq M_i \\
 &= (79.6 + 6.5) \geq X \geq 79.6 \\
 &= 86.1 \geq X \geq 79.6 \\
 &= 79.6 \text{ s/d } 86.1 \\
 3) \quad \text{Rendah} &= M_i - 1 \cdot SD_i \geq X \geq M_i \\
 &= 79.6 \geq X \geq (79.6 - 6.5) \\
 &= 79.6 \geq X \geq 73.1 \\
 &= 73.1 \text{ s/d } 79.6
 \end{aligned}$$

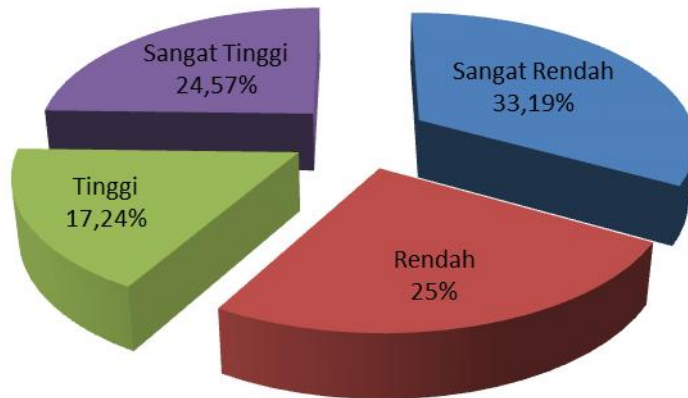
$$\begin{aligned}
 4) \text{ Sangat Rendah} &= X < M_i - 1 \cdot SD_i \\
 &= X < (79.6 - 6.5) \\
 &= X < 73.1
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, kecenderungan variabel prestasi belajar dapat dibuat tabel distribusi kecenderungan sebagai berikut:

Tabel 15. Distribusi Kecenderungan Prestasi Belajar

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	<73.1	77	33.19	Sangat Rendah
2	73.1–79.6	58	25	Rendah
3	79.6– 86.1	40	17.24	Tinggi
4	>86.1	57	24.57	Sangat Tinggi
Total		232	100.0	

## Prestasi Belajar



Gambar10. Kecenderungan Prestasi Belajar

Hasil penggolongan kecenderungan prestasi belajar yang disajikan dalam tabel 15 menunjukkan bahwa sebanyak 77 siswa (33.19%) mempunyai prestasi belajar sangat rendah, 58 siswa (25%) mempunyai prestasi belajar rendah, 40 siswa (17.24%) mempunyai prestasi belajar tinggi, dan 57 siswa (24.57%) mempunyai prestasi belajar sangat tinggi.

### 3. Uji Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara atas permasalahan yang dirumuskan. Oleh sebab itu, jawaban sementara ini harus diuji kebenarannya secara empirik. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik regresi sederhana untuk hipotesis pertama, kedua, dan ketiga. Sedangkan untuk hipotesis keempat menggunakan teknik analisis regresi ganda tiga prediktor. Hasil analisis data dihitung dengan menggunakan bantuan *SPSS 17.0 for Windows*. Penjelasan tentang hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

**a. Uji hipotesis pertama (pengaruh kelengkapan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo)**

Hipotesis pertama menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan kelengkapan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK SMP Negeri 14 Purworejo. Untuk menguji hipotesis tersebut, maka digunakan analisis regresi sederhana dengan perhitungan sebagai berikut:

1) Persamaan garis regresi

Berdasarkan hasil analisis maka persamaan garis regresi dapat dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut:

$$Y = 0.514X + 46.056$$



Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien X sebesar 0.514 yang berarti apabila nilai kelengkapan fasilitas belajar ( $X_1$ ) meningkat satu point maka prestasi belajar siswa (Y) akan meningkat sebesar 0.514 point.

2) Mencari koefisien determinasi ( $r^2$ ) antara prediktor  $X_1$  dengan Y

Koefisien korelasi ( $R_{xy}$ ) dalam penelitian ini dihitung dengan bantuan *SPSS 17.0 for Windows* yang dapat dilihat pada tabel R output *Model Summary*, selain itu pada output dapat juga dilihat koefisien determinasi ( $R^2$ ) yang dapat dilihat dari tabel RSquare. Hasil perhitungan  $R_{xy}$  tersebut diperoleh sebesar 0.361 dan  $R^2$  sebesar 0.131. Berdasarkan perhitungan tersebut dapat diartikan bahwa prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK dipengaruhi oleh kelengkapan fasilitas belajar sebesar 0.131 atau 13.1% sedangkan sisanya ( $100\% - 13.1\%$ ) = 86.9% dipengaruhi oleh variabel yang lain.

**b. Uji hipotesis kedua (pengaruh intensitas belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo)**

Hipotesis kedua menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan intensitas belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK SMP Negeri 14 Purworejo. Untuk menguji hipotesis

tersebut maka digunakan analisis regresi sederhana dengan perhitungan sebagai berikut:

1) Persamaan garis regresi

Berdasarkan hasil analisis maka persamaan garis regresi dapat dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut:

$$Y = 0.335X + 57.023$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien X sebesar 0.335 yang berarti apabila nilai intensitas belajar ( $X_2$ ) meningkat satu point maka prestasi belajar siswa (Y) akan meningkat sebesar 0.335 point.

2) Mencari koefisien determinasi ( $r^2$ ) antara prediktor  $X_2$  dengan Y

Koefisien korelasi ( $R_{xy}$ ) dalam penelitian ini dihitung dengan bantuan *SPSS 17.0 Windows* yang dapat dilihat pada tabel R output *Model Summary*, selain itu pada output dapat juga dilihat koefisien determinasi ( $R^2$ ) yang dapat dilihat dari tabel R Square. Hasil perhitungan  $R_{xy}$  tersebut diperoleh sebesar 0.309 dan  $R^2$  sebesar 0.095. Berdasarkan perhitungan tersebut dapat diartikan bahwa prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK dipengaruhi oleh intensitas belajar sebesar 0.095 atau 9.5% sedangkan sisanya ( $100\% - 9.5\%$ ) = 90.5% dipengaruhi oleh variabel yang lain.

**c. Uji hipotesis ketiga (pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo)**

Hipotesis ketiga menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK SMP Negeri 14 Purworejo. Untuk menguji hipotesis tersebut maka digunakan analisis regresi sederhana dengan perhitungan sebagai berikut:

1) Persamaan garis regresi

Berdasarkan hasil analisis maka persamaan garis regresi dapat dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut:

$$Y = 0.687X + 41.124$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien X sebesar 0.687 yang berarti apabila nilai minat belajar ( $X_3$ ) meningkat satu point maka prestasi belajar siswa (Y) akan meningkat sebesar 0.687 point.

2) Mencari koefisien determinasi ( $r^2$ ) antara prediktor  $X_3$  dengan Y

Koefisien korelasi ( $R_{xy}$ ) dalam penelitian ini dihitung dengan bantuan *SPSS 17.0 Windows* yang dapat dilihat dpada tabel R output *Model Summary*, selain itu pada output dapat juga dilihat koefisien determinasi ( $R^2$ ) yang dapat dilihat dari tabel R Square. Hasil perhitungan  $R_{xy}$  tersebut diperoleh sebesar 0.455 dan  $R^2$

sebesar 0.207. Berdasarkan perhitungan tersebut dapat diartikan bahwa prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK dipengaruhi oleh minat belajar sebesar 0.207 atau 20.7% sedangkan sisanya  $(100\% - 20.7\%) = 79.3\%$  dipengaruhi oleh variabel yang lain.

**d. Uji hipotesis keempat (pengaruh kelengkapan fasilitas, intensitas, dan minat belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo)**

Hipotesis keempat menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan kelengkapan fasilitas, intensitas, dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK SMP Negeri 14 Purworejo. Untuk menguji hipotesis tersebut maka digunakan analisis regresi ganda tiga prediktor dengan perhitungan sebagai berikut:

1) Persamaan garis regresi

Berdasarkan hasil analisis maka persamaan garis regresi dapat dinyatakan dalam persamaan sebagai berikut:

$$Y = 0.242X_1 + 0.229X_2 + 0.482X_3 + 22.418$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien  $X_1$  sebesar 0.242 yang berarti apabila nilai kelengkapan fasilitas belajar ( $X_1$ ) meningkat satu point maka prestasi belajar siswa ( $Y$ ) akan meningkat sebesar 0.242 point dengan asumsi  $X_2$  dan  $X_3$  tetap.

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien  $X_2$  sebesar 0.229 yang berarti apabila nilai intensitas belajar ( $X_2$ )

meningkat satu point maka prestasi belajar siswa (Y) akan meningkat sebesar 0.229 point dengan asumsi  $X_1$  dan  $X_3$  tetap.

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien  $X_3$  sebesar 0.482 yang berarti apabila nilai minat belajar ( $X_3$ ) meningkat satu point maka prestasi belajar siswa (Y) akan meningkat sebesar 0.482 point dengan asumsi  $X_1$  dan  $X_2$  tetap.

- 2) Mencari koefisien determinasi ( $R^2$ ) antara prediktor  $X_1$ ,  $X_2$ , dan  $X_3$  dengan Y

Koefisien korelasi ( $R_{xy}$ ) dalam penelitian ini dihitung dengan bantuan *SPSS 17.0 Windows* yang dapat dilihat dpada tabel R output *Model Summary*, selain itu pada output dapat juga dilihat koefisien determinasi ( $R^2$ ) yang dapat dilihat dari tabel R Square. Hasil perhitungan  $R_{xy}$  tersebut diperoleh sebesar 0.521 dan  $R^2$  sebesar 0.272. Berdasarkan perhitungan tersebut dapat diartikan bahwa prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK dipengaruhi oleh kelengkapan fasilitas, intensitas, dan minat belajar sebesar 0.272 atau 27.2% sedangkan sisanya  $(100\% - 27.2\%) = 72.8\%$  dipengaruhi oleh variabel yang lain yang tidak dianalisis dalam penelitian ini.

- 3) Keberartian regresi ganda

Uji F dilakukan untuk mengetahui keberartian regresi ganda tentang variabel kelengkapan fasilitas, intensitas, dan minat

belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK SMP Negeri 14 Purworejo. Uji F dalam penelitian ini dihitung dengan bantuan *SPSS 17.00 for Windows* yang dapat dilihat pada tabel F output *ANOVA*, hasil yang diperoleh adalah sebesar 28.378, selanjutnya harga  $F_{hitung}$  tersebut dikonsultasikan dengan harga  $F_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 0.05 (5%) dk (pembilang) 3 dk (penyebut) 228 sebesar 2.64. Perhitungan tersebut menunjukkan bahwa  $F_{hitung}$  28.378 lebih besar dari  $F_{tabel}$  2.64, sehingga hipotesis diterima. Hal ini berarti terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kelengkapan fasilitas, intensitas, dan minat belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK SMP Negeri 14 Purworejo.

4) Sumbangan tetap setiap variabel prediktor terhadap kriterium

Berdasarkan hasil analisis regresi ganda dapat diketahui besarnya Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE) masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat. Besarnya SR dan SE dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 16. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

No	Variabel	Sumbangan Relatif (SR %)	Sumbangan Efektif (SE %)
1	Kelengkapan Fasilitas Belajar (X1)	28,96	7,88
2	Intensitas Belajar (X2)	27,77	7,55
3	Minat Belajar (X3)	43,27	11,77
Total		100	27.2

Berdasarkan hasil analisis yang tercantum dalam tabel diatas dapat diketahui bahwa kelengkapan fasilitas belajar memberikan sumbangan relatif (SR) sebesar 28,96% dan sumbangan efektif (SE) sebesar 7,88%. Intensitas belajar memberikan sumbangan relatif (SR) sebesar 27,77% dan sumbangan efektif (SE) sebesar 7,55%. Minat belajar memberikan sumbangan relatif (SR) sebesar 43,27% dan sumbangan efektif (SE) sebesar 11,77%. Ketiganya memberikan sumbangan relatif (SR) sebesar 100% dan sumbangan efektif (SE) sebesar 27.2%,

sedangkan  $(100\% - 27.2\%)$  72.8% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang belum dibahas dalam penelitian ini.

## **B. Pembahasan Hasil Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kelengkapan fasilitas, intensitas, dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK SMP Negeri 14 Purworejo. Berdasarkan hasil dari analisis data penelitian maka dilakukan pembahasan penelitian sebagai berikut:

### **1. Kelengkapan fasilitas belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo**

Hasil penelitian distribusi frekuensi penggolongan kecenderungan kelengkapan fasilitas belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo diperoleh sebanyak 21 siswa (9.05%) mempunyai kelengkapan fasilitas belajar sangat rendah, 83 siswa (35.78%) mempunyai kelengkapan fasilitas belajar rendah, 79 siswa (34.05%) mempunyai kelengkapan fasilitas belajar tinggi, dan 49 siswa (21.12%) mempunyai kelengkapan fasilitas belajar sangat tinggi. Dilihat dari hal tersebut maka kecenderungan kelengkapan fasilitas belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo dikategorikan dalam kategori rendah yaitu sebanyak 83 siswa.



## **2. Intensitas belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo**

Hasil penelitian distribusi frekuensi penggolongan kecenderungan intensitas belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo diperoleh sebanyak 63 siswa (27.16%) mempunyai intensitas belajar sangat rendah, 51 siswa (21.98%) mempunyai intensitas belajar rendah, 62 siswa (26.72%) mempunyai intensitas belajar tinggi, dan 56 siswa (24.14%) mempunyai intensitas belajar sangat tinggi. Dilihat dari hal tersebut maka kecenderungan intensitas belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo dikategorikan dalam kategori sangat rendah yaitu sebanyak 63 siswa.

## **3. Minat belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo**

Hasil penelitian distribusi frekuensi penggolongan kecenderungan minat belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo diperoleh sebanyak 61 siswa (26.29%) mempunyai minat belajar sangat rendah, 75 siswa (32.33%) mempunyai minat belajar rendah, 65 siswa (28.02%) mempunyai minat belajar tinggi, dan 31 siswa (13.36%) mempunyai minat belajar sangat tinggi. Dilihat dari hal tersebut maka kecenderungan minat belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo dikategorikan dalam kategori rendah yaitu sebanyak 75 siswa.

#### **4. Prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo**

Hasil penelitian distribusi frekuensi penggolongan kecenderungan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo diperoleh sebanyak 77 siswa (33.19%) mempunyai prestasi belajar sangat rendah, 58 siswa (25%) mempunyai prestasi belajar rendah, 40 siswa (17.24%) mempunyai prestasi belajar tinggi, dan 57 siswa (24.57%) mempunyai prestasi belajar sangat tinggi. Dilihat dari hal tersebut maka kecenderungan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo dikategorikan dalam kategori sangat rendah yaitu sebanyak 77 siswa.

#### **5. Pengaruh kelengkapan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo**

Berdasarkan hasil analisis regresi sederhana antara kelengkapan fasilitas belajar dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo diperoleh persamaan garis regresi  $Y = 0.514X + 46.056$  dan  $r_{hitung}$  sebesar 0.361 serta  $r_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% ( $N = 232$ ) sebesar 0.138. Hal ini berarti bahwa  $r_{hitung}$  0.361 lebih besar dari  $r_{tabel}$  0.138 sehingga menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan antara kelengkapan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo.

Seperti yang dipaparkan oleh Djamarah (2010:175), faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar salah satunya adalah sarana dan fasilitas. Hal ini menjelaskan bahwa kelengkapan fasilitas belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kesuksesan siswa dalam memperoleh prestasi belajar yang maksimal. Kemudian dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia yang dimaksud dengan fasilitas adalah segala hal yang dapat memudahkan perkara (kelancaran tugas dan sebagainya) atau kemudahan. Sehingga fasilitas belajar TIK mencakup berbagai hal yang dapat memudahkan siswa dalam belajar TIK seperti kondisi ruang belajar, buku-buku pelajaran, lembar kerja siswa, komputer, dan koneksi internet.

Hasil penelitian tersebut di atas sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Andri Lazuardy yang berjudul “Pengaruh Kelengkapan Fasilitas Laboratorium Komputer dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran KKPI Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Tempel Sleman Tahun Ajaran 2009/2010”. Dalam penelitian ini, didapatkan kelengkapan fasilitas belajar dalam kategori rendah sebanyak 35.78% dan kelengkapan fasilitas belajar memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo. Dengan demikian maka hipotesis pertama terbukti kebenarannya.

## **6. Pengaruh intensitas belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo**

Berdasarkan hasil analisis regresi sederhana antara intensitas belajar dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo diperoleh persamaan garis regresi  $Y = 0.335X + 57.023$  dan  $r_{hitung}$  sebesar 0.309 serta  $r_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% ( $N = 232$ ) sebesar 0.138. Hal ini berarti bahwa  $r_{hitung}$  0.309 lebih besar dari  $r_{tabel}$  0.138 sehingga menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan antara intensitas belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo.

Kurangnya intensitas belajar siswa dapat menyebabkan pemahaman siswa terhadap suatu pelajaran menjadi kurang. Hal tersebut menjadikan prestasi belajar yang diperoleh siswa menjadi tidak maksimal. Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan oleh Sadirman (2011:85), yang menyatakan bahwa intensitas belajar siswa akan sangat menentukan tingkat pencapaian tujuan belajarnya yakni meningkatkan hasil belajarnya. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesiayang dimaksud dengan intensitas merupakan keadaan tingkatan atau ukuran intensnya. Yang berarti jika siswa menerima alokasi waktu pembelajaran, penerimaan materi, pemahaman materi, dan keaktifan siswa secara optimal maka tujuan belajarnya yaitu prestasi belajar akan dapat maksimal.

Hasil penelitian tersebut di atas sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Maudhotul Hasanah yang berjudul “Pengaruh Intensitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X MAN Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Di Madrasah Aliyah Negeri Denanyar Jombang”. Dalam penelitian ini, didapatkan intensitas belajar dalam kategori sangat rendah sebanyak 27.16% dan intensitas belajar memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo. Dengan demikian maka hipotesis kedua terbukti kebenarannya.

#### **7. Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo**

Berdasarkan hasil analisis regresi sederhana antara minat belajar dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo diperoleh persamaan garis regresi  $Y = 0.687X + 41.124$  dan  $r_{hitung}$  sebesar 0.455 serta  $r_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% ( $N = 232$ ) sebesar 0.138. Hal ini berarti bahwa  $r_{hitung}$  0.455 lebih besar dari  $r_{tabel}$  0.138 sehingga menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan antara minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo.

Minat besar pengaruhnya terhadap proses belajar. Seperti yang dikemukakan oleh Djamarah (2011:166), minat adalah kecenderungan yang menetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas.

Seseorang yang berminat terhadap suatu aktivitas akan memperhatikan aktivitas tersebut secara konsisten dengan rasa senang. Dengan kata lain jika siswa berminat terhadap suatu pelajaran maka siswa akan mempelajarinya dengan sungguh-sungguh karena ada daya tarik baginya. Hal-hal seperti motif, perhatian, perasaan senang, serta kebutuhan berpengaruh besar terhadap minat siswa akan suatu pelajaran (Muhibbin, 2010:133).

Hasil penelitian tersebut di atas sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Noorma Novinda Siregar yang berjudul “Pengaruh Minat Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Kompetensi Kejuruan Akuntansi SMK Negeri 1 Tempel Tahun Ajaran 2009/2010”. Dalam penelitian ini, didapatkan minat belajar dalam kategori rendah sebanyak 32.33% dan minat belajar memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo. Dengan demikian maka hipotesis ketiga terbukti kebenarannya.

#### **8. Pengaruh kelengkapan fasilitas, intensitas, dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo**

Hasil penelitian sumbangan tetap setiap variabel prediktor terhadap kriterium dapat diketahui bahwa kelengkapan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo memberikan sumbangan relatif (SR) sebesar 28,96% dan sumbangan efektif

(SE) sebesar 7,88%, intensitas belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo memberikan sumbangan relatif (SR) sebesar 27,77% dan sumbangan efektif (SE) sebesar 7,55%, dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo memberikan sumbangan relatif (SR) sebesar 43,27% dan sumbangan efektif (SE) sebesar 11,77%. Secara bersama-sama ketiganya memberikan sumbangan relatif (SR) sebesar 100% dan sumbangan efektif (SE) sebesar 27.2%. Dilihat dari presentase sumbangan yang diberikan dari masing-masing variabel tersebut dapat dilihat bahwa variabel kelengkapan fasilitas belajar mempunyai sumbangan yang rendah. Meskipun memberikan sumbangan yang rendah akan tetapi pada kenyataannya kelengkapan fasilitas belajar mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo.

Berdasarkan hasil analisis regresi ganda tiga prediktor antara kelengkapan fasilitas, intensitas, dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo diperoleh persamaan garis regresi  $Y = 0.242X_1 + 0.229X_2 + 0.482X_3 + 22.418$  dan  $F_{hitung}$  sebesar 28.378, selanjutnya harga  $F_{hitung}$  tersebut dikonsultasikan dengan harga  $F_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 0.05 (5%) dk (pembilang) 3 dk (penyebut) 228 sebesar 2.64. Perhitungan tersebut menunjukkan bahwa  $F_{hitung}$  28.378 lebih besar dari  $F_{tabel}$  2.64. Hal ini menunjukkan adanya

pengaruh positif dan signifikan antara kelengkapan fasilitas, intensitas, dan minat belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo, dengan demikian hipotesis keempat terbukti kebenarannya.

Seperti yang diungkapkan oleh Djamarah (2011:175), faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar adalah faktor dari dalam diri individu dan luar diri individu. Faktor-faktor yang berasal dari luar diri individu terdiri dari faktor lingkungan dan instrumental, sedangkan faktor-faktor yang berasal dari dalam diri individu terdiri dari faktor fisiologis dan psikologis. Diantara sekian banyak faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar baik dari dalam diri individu maupun dari luar diri individu antara lain kelengkapan fasilitas, intensitas, dan minat belajar. Jika faktor-faktor tersebut dapat diperoleh siswa secara optimal dalam suatu proses belajar, maka hasil belajar yang dicapai pun akan maksimal.

Berdasarkan paparan yang telah disampaikan dapat dirangkum bahwa semakin lengkap fasilitas belajar yang dimiliki siswa, semakin tinggi intensitas belajar siswa, dan semakin tinggi minat belajar yang dimiliki siswa maka akan semakin maksimal prestasi belajar yang diperoleh siswa.



## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis penelitian yang dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kelengkapan fasilitas belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo dikategorikan dalam 4 kategori yaitu sangat tinggi sebanyak 49 siswa (21,12%), tinggi sebanyak 79 siswa (34,05%), rendah sebanyak 83 siswa (35,78%), dan sangat rendah sebanyak 21 siswa (9,05%) dari 232 siswa yang digunakan sebagai sampel penelitian.
2. Intensitas belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo dikategorikan dalam 4 kategori yaitu sangat tinggi sebanyak 56 siswa (24,14%), tinggi sebanyak 62 siswa (26,72%), rendah sebanyak 51 siswa (21,98%), dan sangat rendah sebanyak 63 siswa (27,16%) dari 232 siswa yang digunakan sebagai sampel penelitian.
3. Minat belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo dikategorikan dalam 4 kategori yaitu sangat tinggi sebanyak 31 siswa (13,36%), tinggi sebanyak 65 siswa (28,02%), rendah sebanyak 75 siswa (32,33%), dan sangat rendah sebanyak 61 siswa (26,29%) dari 232 siswa yang digunakan sebagai sampel penelitian.

4. Prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo dikategorikan dalam 4 kategori yaitu sangat tinggi sebanyak 57 siswa (24,57%), tinggi sebanyak 40 siswa (17,24%), rendah sebanyak 58 siswa (25,00%), dan sangat rendah sebanyak 77 siswa (33,19%) dari 232 siswa yang digunakan sebagai sampel penelitian.
5. Kelengkapan fasilitas belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo, dengan demikian semakin lengkap fasilitas belajar yang dimiliki siswa maka semakin tinggi prestasi belajar siswa, hal ini ditunjukkan dengan nilai  $r_{hitung}$  sebesar 0.361 lebih besar dari  $r_{tabel}$  sebesar 0.138.
6. Intensitas belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo, dengan demikian semakin tinggi intensitas belajar siswa maka semakin tinggi prestasi belajar siswa, hal ini ditunjukkan dengan nilai  $r_{hitung}$  sebesar 0.309 lebih besar dari  $r_{tabel}$  sebesar 0.138.
7. Minat belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo, dengan demikian semakin tinggi minat belajar yang dimiliki siswa maka semakin tinggi prestasi belajar siswa, hal ini ditunjukkan dengan nilai  $r_{hitung}$  sebesar 0.455 lebih besar dari  $r_{tabel}$  sebesar 0.138.
8. Kelengkapan fasilitas, intensitas, dan minat belajar secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata

pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo, dengan demikian semakin lengkap fasilitas belajar yang dimiliki siswa, semakin tinggi intensitas belajar siswa, dan semakin tinggi minat belajar yang dimiliki siswa maka semakin tinggi prestasi belajar siswa, hal ini ditunjukkan dengan nilai  $F_{hitung} 28.378$  lebih besar dari  $F_{tabel} 2.64$ .

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang disampaikan, maka dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

### **1. Bagi Sekolah**

Untuk lebih meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK, pihak sekolah perlu :

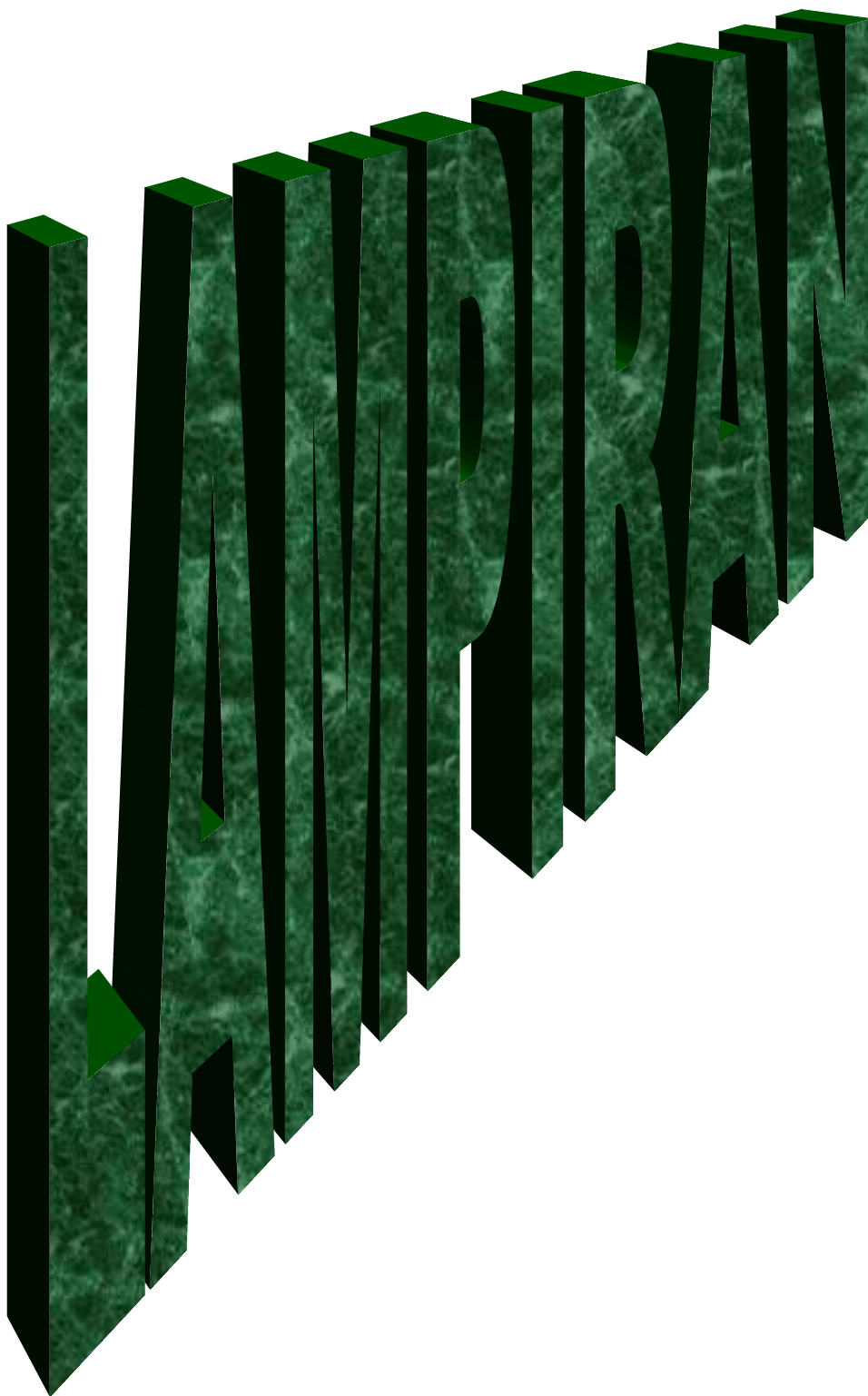
- a. Menyediakan dan melengkapi fasilitas yang menunjang dalam belajar TIK, misalnya dengan menambah jumlah komputer di lab komputer dan memperbaiki peralatan di lab komputer yang telah rusak.
- b. Meningkatkan intensitas belajar siswa agar dapat lebih memahami materi yang disampaikan, misalnya dengan mengadakan jam pelajaran tambahan TIK pada bab-bab yang sulit untuk dimengerti siswa.
- c. Menumbuhkan minat belajar TIK kepada siswanya, misalnya dengan mengadakan ekstrakurikuler komputer dan kompetisi komputer.

## 2. Saran untuk penelitian selanjutnya

- a. Peneliti yang akan melakukan penelitian selanjutnya, disarankan untuk mencari dan membaca referensi lain lebih banyak lagi agar hasilnya semakin baik dan dapat memperoleh ilmu pengetahuan baru.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan rujukan bagi peneliti selanjutnya yakni dalam program studi pendidikan teknik informatika.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Bafadal, Ibrahim. (2003). *Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori Dan Aplikasinya*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Cholas, Jhon M.E & Sadily, Hasan. (1998). *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta : Gramedia.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (1994). *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*. Surabaya : Usaha Nasional.
- \_\_\_\_\_. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ghozali, Imam. (2011). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 19*. Semarang : BP Universitas Diponegoro.
- Hadi, Sutrisno. (2004). *Metodologi Research Jilid 3*. Yogyakarta : Andi.
- Hasanah, Mauidhotul. (2011). *Pengaruh Intensitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X MAN Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Di Madrasah Aliyah Negeri Denanyar Jombang*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Lazuardy, Andri. (2010). *Pengaruh Kelengkapan Fasilitas Laboratorium Komputer dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran KKPI Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Tempel Sleman Tahun Ajaran 2009/2010*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Mardapi, Djemari. (2008). *Teknik Penyusunan Tes Dan Non Tes*. Yogyakarta : Mitra Cendikia Press.
- Mihardja, Eli Jamilah. (2012). *Modul Teknologi Komunikasi Fakultas Ilmu Komunikasi*. Jakarta : Universitas Mercubuana.
- Noorma Novinda Siregar, Merinda. (2010). *Pengaruh Minat Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Kompetensi Kejuruan Akuntansi SMK Negeri 1 Tempel Tahun Ajaran 2009/2010*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Slameto. (2010). *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sudjana. (2001). *Metoda Statistika*. Bandung : Tarsito.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Syah, Muhibbin. (2003). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- \_\_\_\_\_. (2010). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. (2007). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Widyoko, Eko Putro. (2011). *Evaluasi Program Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik Dan Calon Pendidik*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.



## Lampiran 1. Angket Penelitian

**ANGKET PENELITIAN****A. Identitas Responden**

Nama :

No. Absen :

Kelas :

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Tulislah nama, nomer absen, dan kelas pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda check list ( ) pada kolom jawaban yang anda pilih sesuai dengan pendapat anda.
3. Jawablah sesuai dengan hati nurani anda dan objektif.
4. Pada satu soal, hanya satu jawaban saja.
5. Keterangan jawaban :

SL : Selalu

SS : Sangat Setuju

SR : Sering

S : Setuju

J : Jarang

TS : Tidak Setuju

TP : Tidak Pernah

STS : Sangat Tidak Setuju

**ANGKET PENELITIAN****1. Fasilitas Belajar**

No	Pertanyaan	SL	SR	J	TP
1	Saya belajar TIK di ruang belajar sendiri				
2	Saya menggunakan buku pegangan wajib siswa untuk belajar TIK				
3	Saya belajar TIK menggunakan PC (Personal Computer) di rumah				
4	Saya mengakses internet di rumah				

5	Saya membuka jejaring sosial ketika sedang mengakses internet				
6	Saya belajar TIK di ruangan yang tenang				
7	Saya menggunakan buku referensi tambahan untuk membantu mengerjakan tugas TIK				
8	Saya menggunakan Notebook/Netbook untuk belajar TIK ketika tidak berada di rumah				
9	Saya mengunjungi warnet untuk mengakses internet				
10	Saya mengisi seluruh pertanyaan pada LKS tanpa disuruh oleh guru				
11	Saya belajar TIK di ruangan yang luas				
12	Saya meminjam buku yang berhubungan dengan TIK di perpustakaan				
13	Saya meminjam komputer teman untuk belajar TIK				
14	Saya menggunakan fasilitas lab komputer di sekolah untuk mengakses internet				
15	Saya mengumpulkan jawaban pada LKS untuk dinilai oleh guru				
16	Saya belajar TIK di ruangan yang rapi dan bersih				
17	Orang tua saya membelikan buku bacaan yang ada kaitanya dengan TIK				
18	Saya belajar TIK dengan menggunakan aplikasi yang menunjang pelajaran TIK di computer				



19	Saya mengakses internet untuk membantu mengerjakan tugas TIK				
20	Saya mengisi pertanyaan pada LKS dengan benar				
21	Saya menggunakan lampu yang terang ketika belajar TIK				
22	Saya berlangganan majalah dan koran yang memuat tentang TIK				
23	Saya menyalakan dan mematikan komputer sesuai dengan petunjuk yang ada di buku TIK				
24	Saya membuka jejaring sosial ketika sedang mengakses internet				
25	Saya mencari jawaban yang benar apabila saya salah dalam menjawab pertanyaan pada LKS				

## 2. Intensitas Belajar

No	Pertanyaan	SL	SR	J	TP
1	Saya meluangkan waktu untuk mempelajari materi TIK yang akan disampaikan sebelum berangkat sekolah				
2	Saya membaca buku-buku yang berhubungan dengan TIK di perpustakaan				
3	Saya bertanya kepada guru hal-hal mengenai TIK yang tidak saya mengerti				
4	Saya belajar TIK sampai paham materi yang saya pelajari				

5	Saya meluangkan waktu untuk mengulang pelajaran TIK yang belum saya pahami				
6	Saya melakukan diskusi pelajaran TIK dengan teman				
7	Saya menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru ketika pelajaran				
8	Saya mengerti materi TIK disampaikan oleh guru				
9	Saya meluangkan waktu untuk mengerjakan tugas-tugas TIK dari guru				
10	Saya berkonsentrasi ketika guru memberikan penjelasan				
11	Saya membuat catatan ketika guru menyampaikan pelajaran TIK				
12	Bila saya belum mengerti, maka saya akan bertanya kepada teman atau guru				
13	Saya meluangkan waktu untuk mencari sumber-sumber belajar lain selain dari buku-buku yang saya punya				
14	Saya membuka situs-situs tentang TIK ketika sedang mengakses internet				
15	Saya mencari informasi-informasi terbaru tentang TIK				
16	Setelah pelajaran selesai, saya akan mengulang pelajaran TIK yang telah diajarkan hingga saya mengerti				
17	Saat liburan saya tetap belajar TIK				

18	Saya membaca koran untuk mendapatkan informasi terbaru mengenai TIK				
19	Saya mempraktikan materi TIK yang telah dijelaskan oleh guru				
20	Saya mengerjakan soal-soal latihan TIK untuk melatih pemahaman saya tentang TIK				
21	Saya senantiasa hadir apabila ada tambahan jam pelajaran TIK di sekolah				
22	Saya menonton berita televisi untuk menambah pengetahuan terbaru mengenai TIK				
23	Saya membuat karya ilmiah sesuai dengan pengetahuan TIK yang saya miliki				
24	Saya mempraktikan materi TIK di komputer dengan benar				
25	Saya meluangkan waktu untuk belajar kelompok bersama teman-teman untuk menambah pengetahuan TIK yang saya miliki				

### 3. Minat Belajar

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Anda merasa tertarik belajar pengetahuan bila berhubungan dengan TIK				
2	Anda mendengarkan penjelasan tentang TIK dari guru secara sungguh-sungguh				
3	TIK adalah pelajaran yang anda sukai				

4	Anda belajar TIK agar tidak ketinggalan jaman				
5	Anda tidak lekas putus asa ketika mengalami kesulitan belajar TIK				
6	Anda merasa terganggu bila teman anda ramai ketika guru menjelaskan materi pelajaran TIK				
7	Anda menganggap pelajaran TIK sama pentingnya dengan pelajaran lainnya				
8	Anda belajar TIK agar memperoleh nilai yang bagus				
9	Anda cepat bosan ketika belajar TIK				
10	Anda memperhatikan langkah-langkah pengerjaan soal-soal TIK yang dijelaskan oleh guru				
11	Anda merasa sangat senang saat mengikuti pelajaran TIK				
12	Anda belajar TIK agar dapat mengoperasikan komputer				
13	Anda berantusias menggunakan komputer untuk mengerjakan tugas TIK				
14	Anda memperhatikan dengan seksama ketika guru sedang mencontohkan praktik TIK di komputer				
15	Anda senang jika diadakan pelatihan komputer guna membahas pelajaran TIK				
16	Anda belajar TIK agar mengerti dan memahami konsep TIK				

17	Anda belajar TIK ketika akan ada ulangan saja				
18	Anda sulit memahami pelajaran TIK yang disampaikan oleh guru				
19	Anda senang jika diadakan jam pelajaran tambahan TIK				
20	Anda belajar TIK agar disukai oleh guru				
21	Anda mengerjakan sendiri tanpa mencontek tugas-tugas TIK yang diberikan oleh guru				
22	Anda mengemukakan pendapat ketika guru melakukan diskusi pelajaran TIK				
23	Anda dengan senang hati mengerjakan soal TIK di depan kelas				
24	Anda belajar TIK agar dapat berwirausaha ketika lulus sekolah				
25	Anda sesegera mungkin mengerjakan soal-soal latihan TIK yang diberikan oleh guru				

**Kritik dan Saran :**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....::: Terima Kasih :::.....



**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS TEKNIK**  
**JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA**  
**Alamat : Kampus FT-UNY Karangmalang Yogyakarta**

Hal : Permohonan Menjadi Validator

Yth. Drs. Muhammad Munir, M.Pd.

Di tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melakukan uji validasi instrumen penelitian skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kelengkapan Fasilitas, Intensitas, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP Negeri 14 Purworejo”**, maka saya:

Nama : Yuliana Purwanti

NIM : 08520244037

Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Pembimbing : Drs. Djoko Santoso, M.Pd

Dengan ini memohon kepada Bapak/Ibu untuk bersedia menjadi validator untuk memvalidasi instrumen yang digunakan dalam penelitian ini sehingga dapat mengetahui kelayakan dari instrumen yang digunakan.

Demikian permohonan ini saya sampaikan. Atas kerja sama, perhatian, dan kesediaan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta,

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Pemohon

Drs. Djoko Santoso, M.Pd

NIP. 19580422 198403 1 002

Yuliana Purwanti

NIM. 08520244037

## SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Drs. Muhammad Munir, M.Pd.

NIP : 19630512 198901 1 001

Setelah memeriksa instrumen dalam penelitian skripsi yang berjudul

**“Pengaruh Kelengkapan Fasilitas, Intensitas, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP Negeri 14 Purworejo”**

Oleh peneliti :

Nama : Yuliana Purwanti

NIM : 08520244037

Maka dengan ini menyatakan bahwa instrumen tersebut \*):

- a. Layak digunakan untuk penelitian dengan revisi sesuai saran sebagaimana berikut :


*sukses sesuai dgn kisi-kisi*  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- b. Layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi.  
c. Tidak layak digunakan untuk penelitian.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta,

Validator,

  
(.....)

\*) Lingkari pada huruf yang sesuai pilihan.





**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS TEKNIK**  
**JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA**  
**Alamat : Kampus FT-UNY Karangmalang Yogyakarta**

Hal : Permohonan Menjadi Validator

Yth. Dra. Umi Rochayati, M.T.

Di tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melakukan uji validasi instrumen penelitian skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kelengkapan Fasilitas, Intensitas, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP Negeri 14 Purworejo”**, maka saya:

Nama : Yuliana Purwanti  
NIM : 08520244037  
Prodi : Pendidikan Teknik Informatika  
Pembimbing : Drs. Djoko Santoso, M.Pd

Dengan ini memohon kepada Bapak/Ibu untuk bersedia menjadi validator untuk memvalidasi instrumen yang digunakan dalam penelitian ini sehingga dapat mengetahui kelayakan dari instrumen yang digunakan.

Demikian permohonan ini saya sampaikan. Atas kerja sama, perhatian, dan kesediaan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta,

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Drs. Djoko Santoso, M.Pd

NIP. 19580422 198403 1 002

Pemohon

Yuliana Purwanti

NIM. 08520244037



## SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dra. Umi Rochayati, M.T.

NIP : 19630528 198710 2 001

Setelah memeriksa instrumen dalam penelitian skripsi yang berjudul

**“Pengaruh Kelengkapan Fasilitas, Intensitas, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP Negeri 14 Purworejo”**

Oleh peneliti :

Nama : Yuliana Purwanti

NIM : 08520244037

Maka dengan ini menyatakan bahwa instrumen tersebut \*):

- a. Layak digunakan untuk penelitian dengan revisi sesuai saran sebagaimana berikut :

Cermati lagi pertanyaan yg ada, sesuaikan  
dengan indikator.....  
.....  
.....  
.....

- b. Layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi.

- c. Tidak layak digunakan untuk penelitian.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta,

Validator



(.....)

\*) Lingkari pada huruf yang sesuai pilihan.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FAKULTAS TEKNIK

JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA

Alamat : Kampus FT-UNY Karangmalang Yogyakarta

Hal : Permohonan Menjadi Validator

Yth. Drs. Masduki Zakaria, M.T.

Di tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melakukan uji validasi instrumen penelitian skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kelengkapan Fasilitas, Intensitas, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP Negeri 14 Purworejo”**, maka saya:

Nama : Yuliana Purwanti  
NIM : 08520244037  
Prodi : Pendidikan Teknik Informatika  
Pembimbing : Drs. Djoko Santoso, M.Pd

Dengan ini memohon kepada Bapak/Ibu untuk bersedia menjadi validator untuk memvalidasi instrumen yang digunakan dalam penelitian ini sehingga dapat mengetahui kelayakan dari instrumen yang digunakan.

Demikian permohonan ini saya sampaikan. Atas kerja sama, perhatian, dan kesediaan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta,

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Drs. Djoko Santoso, M.Pd

NIP. 19580422 198403 1 002

Pemohon

Yuliana Purwanti

NIM. 08520244037



## SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Drs. Masduki Zakaria, M.T.

NIP : 19640917 198901 1 001

Setelah memeriksa instrumen dalam penelitian skripsi yang berjudul

**“Pengaruh Kelengkapan Fasilitas, Intensitas, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP Negeri 14 Purworejo”**

Oleh peneliti :

Nama : Yuliana Purwanti

NIM : 08520244037

Maka dengan ini menyatakan bahwa instrumen tersebut \*):

- a. Layak digunakan untuk penelitian dengan revisi sesuai saran sebagaimana berikut :

Untuk X<sub>3</sub> (Minat Belajar):

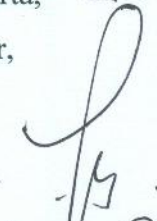
- Motivasi Internal & Eksternal → perlu dipagan.
- Alat ukur "Perasaan" → Coba lihat instrumen  
u/ tes psikologi.

- b. Layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi.

- c. Tidak layak digunakan untuk penelitian.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 26 Maret 2013.  
Validator,

  
(...Masduki Zakaria...)

\*) Lingkari pada huruf yang sesuai pilihan.



**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS TEKNIK**  
**JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA**  
**Alamat : Kampus FT-UNY Karangmalang Yogyakarta**

Hal : Permohonan Menjadi Validator

Yth. Wisnu Cahyono, S.Pd

Di tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melakukan uji validasi instrumen penelitian skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kelengkapan Fasilitas, Intensitas, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP Negeri 14 Purworejo”**, maka saya:

Nama : Yuliana Purwanti  
NIM : 08520244037  
Prodi : Pendidikan Teknik Informatika  
Pembimbing : Drs. Djoko Santoso, M.Pd

Dengan ini memohon kepada Bapak/Ibu untuk bersedia menjadi validator untuk memvalidasi instrumen yang digunakan dalam penelitian ini sehingga dapat mengetahui kelayakan dari instrumen yang digunakan.

Demikian permohonan ini saya sampaikan. Atas kerja sama, perhatian, dan kesediaan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta,

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Pemohon

  
Drs. Djoko Santoso, M.Pd

NIP. 19580422 198403 1 002

  
Yuliana Purwanti

NIM. 08520244037





**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS TEKNIK**  
**JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA**  
**Alamat : Kampus FT-UNY Karangmalang Yogyakarta**

Hal : Permohonan Menjadi Validator

Yth. Laila Hidayatul Amin, S.Pd

Di tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melakukan uji validasi instrumen penelitian skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kelengkapan Fasilitas, Intensitas, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP Negeri 14 Purworejo”**, maka saya:

Nama : Yuliana Purwanti  
NIM : 08520244037  
Prodi : Pendidikan Teknik Informatika  
Pembimbing : Drs. Djoko Santoso, M.Pd

Dengan ini memohon kepada Bapak/Ibu untuk bersedia menjadi validator untuk memvalidasi instrumen yang digunakan dalam penelitian ini sehingga dapat mengetahui kelayakan dari instrumen yang digunakan.

Demikian permohonan ini saya sampaikan. Atas kerja sama, perhatian, dan kesediaan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta,

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing

Pemohon

  
Drs. Djoko Santoso, M.Pd

NIP. 19580422 198403 1 002

  
Yuliana Purwanti  
NIM. 08520244037

## SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : *Lailla Hidayatul Amin, S.Pd.*

NIP :

Setelah memeriksa instrumen dalam penelitian skripsi yang berjudul

**“Pengaruh Kelengkapan Fasilitas, Intensitas, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di SMP Negeri 14 Purworejo”**

Oleh peneliti :

Nama : Yuliana Purwanti

NIM : 08520244037

Maka dengan ini menyatakan bahwa instrumen tersebut \*):

- a. Layak digunakan untuk penelitian dengan revisi sesuai saran sebagaimana berikut :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

☒ b. Layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi.

c. Tidak layak digunakan untuk penelitian.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta,

Validator,

  
(*Lailla Hidayatul Amin, S.Pd.*)

\*) Lingkari pada huruf yang sesuai pilihan.

Lampiran 3. Data Uji Coba Penelitian

Kelengkapan Fasilitas Belajar

Kelas	No	Butir Pernyataan																								
		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25
VII	1	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2
VII	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3
VII	3	2	4	3	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3
VII	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
VII	5	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2
VII	6	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	2	2	2	3
VII	7	2	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2
VII	8	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2
VII	9	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2
VII	10	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3
VII	11	2	3	3	3	2	3	2	4	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
VII	12	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3
VII	13	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
VII	14	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2
VII	15	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	4	2	2	3	3	2	3	2
VII	16	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2
VII	17	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3
VII	18	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
VIII	19	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	2	2
VIII	20	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2
VIII	21	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3
VIII	22	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2
VIII	23	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2
VIII	24	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3
VIII	25	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3
VIII	26	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	2	4	3	2	3	3	2
VIII	27	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3
VIII	28	2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3
VIII	29	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3
VIII	30	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3
VIII	31	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3
VIII	32	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3
VIII	33	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2
VIII	34	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2
VIII	35	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3
VIII	36	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3

## Intensitas Belajar

Kelas	No	Butir Pernyataan																								
		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25
VII	1	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	
VII	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	
VII	3	4	3	4	3	4	3	4	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	2
VII	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
VII	5	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
VII	6	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2
VII	7	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
VII	8	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4
VII	9	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3
VII	10	2	2	3	2	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3
VII	11	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2
VII	12	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4
VII	13	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4
VII	14	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3
VII	15	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
VII	16	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3
VII	17	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3
VII	18	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
VIII	19	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3
VIII	20	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3
VIII	21	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3
VIII	22	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2
VIII	23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2
VIII	24	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3
VIII	25	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3
VIII	26	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3
VIII	27	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2
VIII	28	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3
VIII	29	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2
VIII	30	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3
VIII	31	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4
VIII	32	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
VIII	33	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
VIII	34	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
VIII	35	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
VIII	36	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2



## Minat Belajar

Kelas	No	Butir Pernyataan																								
		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25
VII	1	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	2	2	4	2	4	3	4	4	3	3	3
VII	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	2
VII	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3
VII	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3
VII	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3
VII	6	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2
VII	7	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	4	4	3	1	2	2	4	2	4	3	3	2	3
VII	8	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	3	1	2	2	1	3	2	3	3	1	2	2
VII	9	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	1	4	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2
VII	10	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	3	2	3
VII	11	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3
VII	12	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2
VII	13	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	4	2	2	3
VII	14	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2
VII	15	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	1	1	3	3	3	3	3	4	3	3
VII	16	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2
VII	17	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	2
VII	18	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	2	3	2
VIII	19	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3
VIII	20	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3
VIII	21	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2
VIII	22	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3
VIII	23	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3
VIII	24	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
VIII	25	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	4	1	1	3	3	3	3	3	3	3
VIII	26	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4	3
VIII	27	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
VIII	28	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
VIII	29	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3
VIII	30	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3
VIII	31	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3
VIII	32	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4
VIII	33	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4
VIII	34	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
VIII	35	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3
VIII	36	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	3	3	4

#### Lampiran 4. Uji Validitas Dan Reabilitas

##### Kelengkapan Fasilitas Belajar

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item1	67,81	49,361	,414	,862
Item2	67,28	49,521	,474	,860
Item3	67,42	52,593	,245	,866
Item4	67,56	49,911	,487	,860
Item5	67,67	50,229	,373	,863
Item6	67,83	50,371	,357	,864
Item7	67,69	48,961	,501	,859
Item8	66,97	52,999	,071	,873
Item9	68,03	49,399	,557	,858
Item10	67,94	50,454	,432	,861
Item11	67,89	48,844	,555	,858
Item12	67,89	48,844	,555	,858
Item13	67,78	49,721	,552	,858
Item14	67,89	48,787	,562	,857
Item15	67,67	49,429	,505	,859
Item16	67,67	51,029	,392	,863
Item17	67,83	48,886	,630	,856
Item18	67,94	54,683	-,106	,879
Item19	67,83	47,400	,651	,854
Item20	67,61	50,416	,261	,869
Item21	67,92	49,507	,570	,858
Item22	67,81	51,190	,383	,863
Item23	67,83	49,800	,421	,862
Item24	68,14	50,237	,502	,860
Item25	68,11	50,330	,486	,860

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,888	21

## Intensitas Belajar

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item1	66,75	49,564	,362	,855
Item2	66,81	48,333	,559	,849
Item3	66,50	50,029	,351	,855
Item4	66,97	48,542	,549	,849
Item5	66,78	48,749	,476	,851
Item6	66,86	46,523	,623	,845
Item7	66,64	49,780	,411	,853
Item8	66,75	50,936	,186	,863
Item9	66,64	49,894	,500	,852
Item10	66,67	48,629	,592	,848
Item11	66,75	47,793	,597	,847
Item12	66,83	48,257	,482	,851
Item13	66,89	47,987	,578	,848
Item14	66,72	49,806	,373	,855
Item15	66,69	50,104	,384	,854
Item16	66,81	50,218	,370	,855
Item17	66,58	49,850	,436	,853
Item18	66,56	52,254	,250	,858
Item19	66,58	49,336	,457	,852
Item20	66,81	50,447	,341	,856
Item21	66,61	49,844	,419	,853
Item22	66,64	48,752	,540	,849
Item23	66,69	49,304	,542	,850
Item24	66,75	51,907	,149	,862
Item25	66,72	54,721	-,165	,872

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,880	21

## Minat Belajar

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item1	66,47	64,485	,558	,848
Item2	66,53	62,599	,699	,844
Item3	66,61	64,473	,394	,853
Item4	66,72	63,292	,571	,847
Item5	66,86	64,752	,450	,851
Item6	66,92	63,621	,589	,847
Item7	66,92	61,564	,701	,842
Item8	66,92	63,907	,518	,849
Item9	66,92	60,821	,689	,842
Item10	66,81	62,675	,592	,846
Item11	67,03	68,599	,068	,863
Item12	66,72	64,778	,430	,851
Item13	66,42	64,650	,403	,852
Item14	66,78	64,121	,504	,849
Item15	66,83	62,657	,522	,848
Item16	67,06	67,083	,180	,860
Item17	67,06	65,768	,241	,859
Item18	67,00	63,714	,460	,850
Item19	66,86	65,152	,382	,853
Item20	66,78	64,578	,460	,851
Item21	66,75	71,793	-,190	,871
Item22	66,44	72,197	-,243	,870
Item23	66,92	63,336	,573	,847
Item24	66,86	66,466	,344	,854
Item25	66,83	64,486	,528	,849

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,899	20

## Lampiran 5. Analisis Validitas Uji Coba

### Kelengkapan Fasilitas Belajar

Variabel	No. Item	Koefisien Korelasi (r)		Keterangan
		r Hitung	r Tabel (N = 36, $\alpha$ = 5%)	
Kelengkapan Fasilitas Belajar	1	.414	0.3	Valid
	2	.474	0.3	Valid
	3	.245	0.3	Gugur
	4	.487	0.3	Valid
	5	.373	0.3	Valid
	6	.357	0.3	Valid
	7	.501	0.3	Valid
	8	.071	0.3	Gugur
	9	.557	0.3	Valid
	10	.432	0.3	Valid
	11	.555	0.3	Valid
	12	.555	0.3	Valid
	13	.552	0.3	Valid
	14	.562	0.3	Valid
	15	.505	0.3	Valid
	16	.392	0.3	Valid
	17	.630	0.3	Valid
	18	-.106	0.3	Gugur
	19	.651	0.3	Valid
	20	.261	0.3	Gugur
	21	.570	0.3	Valid
	22	.383	0.3	Valid
	23	.421	0.3	Valid
	24	.502	0.3	Valid
	25	.486	0.3	Valid

### Intensitas Belajar

Variabel	No. Item	Koefisien Korelasi (r)		Keterangan
		r Hitung	r Tabel (N = 36, $\alpha$ = 5%)	
Intensitas Belajar	1	.362	0.3	Valid
	2	.559	0.3	Valid
	3	.351	0.3	Valid
	4	.549	0.3	Valid
	5	.476	0.3	Valid
	6	.623	0.3	Valid
	7	.411	0.3	Valid
	8	.186	0.3	Gugur
	9	.500	0.3	Valid
	10	.592	0.3	Valid
	11	.597	0.3	Valid
	12	.482	0.3	Valid
	13	.578	0.3	Valid
	14	.373	0.3	Valid
	15	.384	0.3	Valid
	16	.370	0.3	Valid
	17	.436	0.3	Valid
	18	.250	0.3	Gugur
	19	.457	0.3	Valid
	20	.341	0.3	Valid
	21	.419	0.3	Valid
	22	.540	0.3	Valid
	23	.542	0.3	Valid
	24	.149	0.3	Gugur
	25	-.165	0.3	Gugur

## Minat Belajar

Variabel	No. Item	Koefisien Korelasi (r)		Keterangan
		r Hitung	r Tabel (N = 36, $\alpha$ = 5%)	
Minat Belajar	1	.558	0.3	Valid
	2	.699	0.3	Valid
	3	.394	0.3	Valid
	4	.571	0.3	Valid
	5	.450	0.3	Valid
	6	.589	0.3	Valid
	7	.701	0.3	Valid
	8	.518	0.3	Valid
	9	.689	0.3	Valid
	10	.592	0.3	Valid
	11	.068	0.3	Gugur
	12	.430	0.3	Valid
	13	.403	0.3	Valid
	14	.504	0.3	Valid
	15	.522	0.3	Valid
	16	.180	0.3	Gugur
	17	.241	0.3	Gugur
	18	.460	0.3	Valid
	19	.382	0.3	Valid
	20	.460	0.3	Valid
	21	-.190	0.3	Gugur
	22	-.243	0.3	Gugur
	23	.573	0.3	Valid
	24	.344	0.3	Valid
	25	.528	0.3	Valid

No	Kelengkapan Fasilitas Belajar (X1)																						
	X1.1	X1.2	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	X1.16	X1.17	X1.19	X1.21	X1.22	X1.23	X1.24	X1.25	TotX1	RataX1
1	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	4	3	2	2	2	61	2,90
2	4	4	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	62	2,95
3	4	2	3	2	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	69	3,29
4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	61	2,90
5	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	69	3,29
6	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	73	3,48
7	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	62	2,95
8	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	57	2,71
9	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	2	2	61	2,90
10	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	54	2,57
11	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	59	2,81
12	4	4	4	4	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	56	2,67
13	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	62	2,95
14	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	2	2	3	3	63	3,00
15	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46	2,19
16	4	4	4	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	2	2	2	60	2,86
17	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	4	2	2	2	3	65	3,10
18	4	4	3	2	2	4	1	3	4	3	2	3	3	3	2	1	3	1	1	1	1	51	2,43
19	2	2	2	1	3	4	2	2	4	4	3	4	3	3	4	2	2	2	2	2	2	55	2,62
20	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	68	3,24
21	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	62	2,95
22	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	2	65	3,10
23	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	65	3,10
24	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	63	3,00
25	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	2	56	2,67
26	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	62	2,95
27	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	65	3,10
28	4	4	3	3	4	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	60	2,86
29	4	4	3	2	4	4	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	60	2,86
30	4	2	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	62	2,95
31	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	71	3,38
32	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	78	3,71
33	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	2	2	2	2	2	4	4	4	3	2	2	65	3,10
34	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	69	3,29
35	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	77	3,67
36	4	4	3	4	2	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	59	2,81
37	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	66	3,14



38	3	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	75	3,57
39	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	57	2,71
40	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	4	2	2	3	3	2	60	2,86
41	3	4	3	3	4	3	2	4	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	59	2,81
42	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	62	2,95
43	4	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	60	2,86
44	3	4	4	3	2	2	4	4	3	3	3	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	63	3,00
45	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	2	64	3,05
46	4	4	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	55	2,62
47	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	61	2,90
48	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2	61	2,90
49	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	59	2,81
50	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	2	60	2,86
51	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	74	3,52
52	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	76	3,62
53	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	66	3,14
54	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	4	4	2	2	2	64	3,05
55	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	78	3,71
56	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	68	3,24
57	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	55	2,62
58	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	76	3,62
59	4	3	4	4	2	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	72	3,43
60	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	2	66	3,14
61	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	67	3,19
62	4	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	2	2	59	2,81
63	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	75	3,57
64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	79	3,76
65	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	72	3,43
66	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	75	3,57
67	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	76	3,62
68	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	78	3,71
69	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	77	3,67
70	4	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	65	3,10
71	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	73	3,48
72	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	73	3,48
73	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	65	3,10
74	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66	3,14
75	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	76	3,62
76	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	63	3,00

77	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	75	3,57	
78	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	2	2	2	2	3	3	3	4	4	2	2	63	3,00	
79	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	72	3,43	
80	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	2	4	3	4	4	4	3	2	73	3,48	
81	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	3	3	4	3	4	2	2	4	2	65	3,10	
82	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	74	3,52	
83	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	61	2,90	
84	4	4	4	3	2	3	2	2	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	63	3,00	
85	3	3	4	2	2	3	4	4	4	5	3	5	4	4	3	3	3	2	2	3	5	71	3,38	
86	3	3	3	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	4	4	2	3	60	2,86	
87	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	4	4	2	2	62	2,95	
88	4	4	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	57	2,71	
89	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	63	3,00	
90	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	67	3,19	
91	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	71	3,38	
92	4	3	3	4	2	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	62	2,95	
93	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	57	2,71	
94	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	2	3	2	4	2	4	4	2	3	2	3	66	3,14	
95	4	2	2	4	4	4	2	2	4	2	4	2	2	4	4	2	2	4	2	4	2	62	2,95	
96	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	69	3,29	
97	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	67	3,19	
98	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	72	3,43	
99	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	66	3,14	
100	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	63	3,00	
101	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	2	2	66	3,14	
102	4	2	2	3	3	2	2	2	2	4	2	4	2	3	2	3	2	2	4	3	3	56	2,67	
103	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	57	2,71	
104	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	2	2	4	4	59	2,81	
105	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	59	2,81	
106	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	56	2,67	
107	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	65	3,10	
108	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	59	2,81	
109	4	4	2	3	4	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	59	2,81	
110	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	59	2,81	
111	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	66	3,14	
112	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	72	3,43	
113	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	4	4	2	2	3	3	58	2,76	
114	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	61	2,90	
115	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	66	3,14

116	4	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	4	2	3	62	2,95
117	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	4	2	3	2	3	3	3	2	2	56	2,67
118	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	64	3,05
119	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	4	4	2	2	62	2,95
120	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	56	2,67
121	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	59	2,81
122	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	60	2,86
123	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	48	2,29
124	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	2	3	2	52	2,48
125	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	49	2,33
126	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44	2,10
127	4	4	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	54	2,57
128	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	56	2,67
129	4	3	3	3	2	3	4	2	2	2	3	4	2	2	2	4	3	3	3	3	2	59	2,81
130	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	61	2,90
131	4	3	4	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	64	3,05
132	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	4	2	2	62	2,95
133	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	56	2,67
134	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	2	3	4	4	4	2	58	2,76
135	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	2	2	2	4	59	2,81
136	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	56	2,67
137	3	4	4	2	4	2	3	2	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	65	3,10
138	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	62	2,95
139	4	3	3	4	4	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	4	2	2	4	2	3	58	2,76
140	4	4	2	4	3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	3	2	4	2	3	4	3	66	3,14
141	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	58	2,76
142	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	3	4	4	4	4	2	2	2	2	59	2,81
143	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	4	4	72	3,43
144	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4	66	3,14
145	3	3	4	4	2	4	4	4	2	2	3	3	2	2	3	4	4	2	2	3	3	63	3,00
146	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	4	2	3	4	3	2	3	2	3	4	2	56	2,67
147	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	2	2	3	2	3	2	4	2	4	2	2	62	2,95
148	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	68	3,24
149	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	68	3,24
150	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	58	2,76
151	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	61	2,90
152	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	70	3,33
153	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	69	3,29
154	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	66	3,14

155	4	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	59	2,81
156	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	63	3,00
157	3	4	4	4	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	2	62	2,95
158	4	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	56	2,67
159	4	4	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	61	2,90
160	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	60	2,86
161	3	3	2	4	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	63	3,00
162	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	73	3,48
163	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	61	2,90
164	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	2	3	63	3,00
165	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	69	3,29
166	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	60	2,86
167	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	60	2,86
168	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	55	2,62
169	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	58	2,76
170	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	65	3,10
171	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	76	3,62
172	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	67	3,19
173	4	4	3	2	4	3	2	4	2	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	3	61	2,90
174	4	4	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	65	3,10
175	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	58	2,76
176	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	67	3,19
177	4	4	2	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	2	3	2	4	2	2	3	58	2,76
178	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	56	2,67
179	4	4	2	4	2	3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	4	3	2	2	56	2,67
180	4	4	3	2	2	3	3	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	55	2,62
181	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	65	3,10
182	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	4	61	2,90
183	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	4	2	3	4	3	2	3	60	2,86
184	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	57	2,71
185	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	2	2	2	4	2	3	3	3	4	3	60	2,86
186	4	4	3	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	2	57	2,71
187	4	4	4	4	3	3	4	2	2	4	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	62	2,95
188	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	72	3,43
189	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	2	3	3	67	3,19
190	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3	66	3,14
191	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	2	2	2	3	2	4	2	4	3	3	2	63	3,00
192	4	4	4	4	3	4	2	2	2	3	3	4	2	4	2	4	4	3	2	2	3	65	3,10
193	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	75	3,57

194	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	2	3	2	52	2,48
195	4	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	51	2,43
196	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	2,14
197	4	4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	52	2,48
198	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	52	2,48
199	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	57	2,71
200	3	4	3	2	3	4	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	59	2,81
201	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	4	3	63	3,00
202	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	4	4	2	4	2	3	3	64	3,05
203	3	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	2	2	2	3	2	53	2,52
204	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	4	2	2	2	57	2,71
205	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	2	4	3	3	4	4	3	3	4	2	68	3,24
206	4	2	1	3	4	2	3	2	3	3	3	2	2	1	4	4	3	3	3	4	2	58	2,76
207	3	1	2	2	2	2	4	3	4	3	3	4	1	2	3	4	4	4	2	2	3	58	2,76
208	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	64	3,05
209	4	4	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	4	3	2	4	2	2	4	2	3	60	2,86
210	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	64	3,05
211	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	4	61	2,90
212	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	4	4	4	4	2	2	3	4	60	2,86
213	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	4	4	72	3,43
214	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	2	2	65	3,10
215	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	65	3,10
216	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	60	2,86
217	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	4	3	64	3,05
218	4	3	4	2	4	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	3,10
219	4	2	2	2	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	60	2,86
220	4	3	3	2	4	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	56	2,67
221	3	3	4	2	3	4	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	62	2,95
222	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	3	72	3,43
223	4	3	3	3	2	2	3	4	2	1	1	3	4	3	2	3	2	2	1	2	3	53	2,52
224	3	4	4	4	3	2	2	2	1	2	2	2	4	4	3	3	4	1	2	3	3	58	2,76
225	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	66	3,14
226	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	2	2	4	4	3	2	3	4	3	2	4	65	3,10
227	3	4	4	4	3	2	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	67	3,19
228	4	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	55	2,62
229	4	4	2	3	2	4	2	4	3	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	2	4	61	2,90
230	3	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	57	2,71
231	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	68	3,24
232	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	70	3,33

Intensitas Belajar (X2)																						
X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.19	X2.20	X2.21	X2.22	X2.23	TotX2	RataX2
3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	2	4	3	2	3	2	2	2	56	2,67
2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	49	2,33
4	2	4	3	4	2	4	2	2	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	1	54	2,57
2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	49	2,33
3	3	4	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	53	2,52
3	3	4	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	51	2,43
2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	50	2,38
3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	45	2,14
3	2	4	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	50	2,38
2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	50	2,38
3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	59	2,81
2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	46	2,19
3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	59	2,81
3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	53	2,52
4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	57	2,71
3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	1	3	2	4	3	58	2,76
2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	52	2,48
2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	52	2,48
4	2	4	3	2	3	2	3	4	4	4	1	3	2	4	3	4	3	4	4	2	65	3,10
3	4	4	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	53	2,52
2	2	4	1	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	1	3	51	2,43
2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	4	4	2	1	2	2	3	3	54	2,57
3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	2	1	2	2	1	2	2	3	1	3	3	48	2,29
3	3	4	4	3	4	4	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	4	4	3	3	61	2,90
2	2	2	1	2	2	1	1	3	3	2	1	2	2	3	3	4	4	4	4	3	51	2,43
3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	1	3	3	3	4	4	4	4	56	2,67
2	2	2	1	2	2	3	3	2	1	1	3	4	4	3	3	2	4	2	3	2	51	2,43
3	2	4	2	3	1	3	2	2	3	2	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	59	2,81
4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	77	3,67
4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	2	3	2	2	3	2	3	2	64	3,05
3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	70	3,33
3	4	2	2	4	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	53	2,52
2	3	2	2	2	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	69	3,29
3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	65	3,10
2	4	2	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	66	3,14
2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	1	2	1	2	3	1	2	3	3	3	58	2,76
4	2	2	2	2	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	69	3,29

2	1	2	1	2	1	2	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	60	2,86
3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	75	3,57
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	1	2	3	4	2	3	4	4	4	71	3,38
2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	3,81
3	3	2	3	1	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	66	3,14
3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	76	3,62
2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	73	3,48
4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	72	3,43
4	4	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	72	3,43
2	4	1	3	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	58	2,76
4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	61	2,90
3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	46	2,19
3	4	4	2	4	2	2	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	67	3,19
3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66	3,14
4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	3,86
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	79	3,76
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83	3,95
4	4	2	2	2	4	4	4	4	2	2	3	1	3	3	4	3	3	4	3	4	65	3,10
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	78	3,71
2	4	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	58	2,76
3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	75	3,57
3	4	4	3	4	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	68	3,24
4	4	2	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	70	3,33
3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	62	2,95
4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	72	3,43
2	4	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	57	2,71
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	3	3	3	4	75	3,57
2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	71	3,38
4	2	3	4	2	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	70	3,33
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	82	3,90
3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	3,76
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	3	74	3,52
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	73	3,48
3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	64	3,05
3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	2	61	2,90
3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	70	3,33
4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	75	3,57
4	4	4	4	4	3	4	2	3	1	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	70	3,33
3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	3,76

3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	72	3,43
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	67	3,19
3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	78	3,71
3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	61	2,90
4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	76	3,62
3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	65	3,10
4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	1	4	4	4	4	2	4	4	2	3	3	69	3,29
4	4	3	2	2	2	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	59	2,81
3	3	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	73	3,48
3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	4	4	3	4	4	69	3,29
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	80	3,81
3	3	3	3	2	2	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	70	3,33
3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	73	3,48
3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	2	3	2	69	3,29
4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	72	3,43
3	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	65	3,10
3	3	2	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	68	3,24
3	2	2	3	3	2	4	3	4	4	2	2	3	4	2	3	3	2	2	2	3	58	2,76
3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	2	3	2	4	4	4	2	69	3,29
3	3	4	2	3	4	2	3	4	3	1	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	66	3,14
3	3	4	2	3	4	2	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71	3,38
3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	71	3,38
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	75	3,57
4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	64	3,05
4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	2	70	3,33
4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	4	2	2	2	2	55	2,62
2	4	2	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	58	2,76
3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	71	3,38
3</																						



4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	79	3,76
4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	71	3,38
4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3	3	2	73	3,48
4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	74	3,52
3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	64	3,05
4	4	3	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	73	3,48
3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66	3,14
4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	1	3	3	3	73	3,48
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	76	3,62
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83	3,95
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	70	3,33
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	80	3,81
2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	65	3,10
4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	71	3,38
4	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	62	2,95
4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	65	3,10
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	70	3,33
4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	3,86
3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	67	3,19
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	2	3	4	75	3,57
2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	3,43
3	3	3	3	4	2	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	67	3,19
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	79	3,76
2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	2	72	3,43
4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	72	3,43
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	74	3,52
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	4	4	3	3	3	64	3,05
4	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	66	3,14
2	4	4	4	4	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	67	3,19
2	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	57	2,71
1	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	2	54	2,57
2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	66	3,14
4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	68	3,24
3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	65	3,10
2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	64	3,05
3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	67	3,19
4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	71	3,38
2	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75	3,57
2	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	61	2,90

1	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	65	3,10
2	3	4	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	57	2,71
4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	2	2	3	62	2,95
2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	1	2	3	55	2,62
2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	2	58	2,76
2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	3	58	2,76
3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	61	2,90
2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	53	2,52
2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	2	2	2	3	3	53	2,52
3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	58	2,76
3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	55	2,62
4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	56	2,67
3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	2	3	2	2	1	3	2	56	2,67
2	3	4	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	57	2,71
3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	65	3,10
3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	54	2,57
3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	55	2,62
3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	2	54	2,57
3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	66	3,14
3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	65	3,10
3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	59	2,81
4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	4	3	3	63	3,00
4	3	4	3	4	2	2	2	2	2	3	3	4	4	2	3	2	4	3	3	2	61	2,90
4	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	58	2,76
4	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	53	2,52
3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	60	2,86
4	4	3	4	4	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	68	3,24
2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	3	58	2,76
3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	4	4	4	56	2,67
2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	57	2,71
4	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	60	2,86
3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	1	4	3	3	3	4	2	2	4	4	4	58	2,76
3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	61	2,90
2	3	4	2	3	1	3	1	1	1	2	4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	55	2,62
2	3	4	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	58	2,76
2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	55	2,62
2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	57	2,71
2	2	1	3	3	3	1	3	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	58	2,76
2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	55	2,62

3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	2	53	2,52
3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	4	4	4	4	4	4	3	2	2	56	2,67
3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	2	2	59	2,81
2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	1	2	50	2,38
2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	59	2,81
2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	1	1	47	2,24
2	2	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	2	2	4	4	2	3	2	3	2	57	2,71
2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	45	2,14
3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	2	4	3	3	3	2	2	2	2	57	2,71
2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	1	3	3	55	2,62
3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	3	3	4	3	2	2	2	59	2,81
3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	2	2	57	2,71
2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	53	2,52
3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	53	2,52
2	3	2	3	3	4	4	1	3	2	4	3	1	3	3	3	4	3	2	2	2	57	2,71
2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4	2	1	3	58	2,76
3	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	55	2,62
3	2	2	2	2	2	2	4	3	4	4	2	2	3	3	3	2	3	4	3	4	59	2,81
2	2	3	4	2	2	4	1	2	2	1	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	54	2,57
3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	3	4	2	2	2	3	2	52	2,48
2	2	1	2	1	3	3	1	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	51	2,43
3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	60	2,86
3	4	3	3	2	2	4	4	4	2	3	4	3	4	2	4	2	2	2	2	3	62	2,95
4	3	3	2	2	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	1	3	2	4	4	63	3,00
2	3	4	4	3	2	4	4	4	2	2	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	67	3,19
3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	68	3,24
2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	61	2,90
2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	4	65	3,10
2	4	2	3	4	3	3	3	3	1	3	2	4	3	1	3	4	4	3	3	3	61	2,90
2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	71	3,38
3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3	59	2,81
3	3	3	4	2	4	2	3	2	4	4	4	3	4	2	3	2	2	4	4	4	66	3,14
2	4	4	4	4	4	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	63	3,00
3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	68	3,24
3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	70	3,33
3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	68	3,24
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	62	2,95
2	3	3	2	3	4	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	4	58	2,76
2	4	4	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	63	3,00

Minat Belajar (X3)																					
X3.1	X3.2	X3.3	X3.4	X3.5	X3.6	X3.7	X3.8	X3.9	X3.10	X3.12	X3.13	X3.14	X3.15	X3.18	X3.19	X3.20	X3.23	X3.24	X3.25	TotX3	RataX3
4	4	2	2	2	3	3	3	4	3	2	4	3	4	2	2	3	2	3	3	58	2,90
4	4	4	4	3	2	4	2	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	1	59	2,95
4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	2	62	3,10
4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	4	2	2	2	58	2,90
4	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	62	3,10
4	4	4	3	2	3	1	4	3	4	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	54	2,70
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	1	2	2	2	2	58	2,90
3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	4	2	3	44	2,20
4	4	4	4	4	3	2	2	1	2	1	4	3	2	2	2	2	3	3	3	55	2,75
3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	55	2,75
3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	51	2,55
3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	55	2,75
4	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	49	2,45
3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	3	2	4	4	47	2,35
3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	1	4	2	2	48	2,40
3	3	1	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	51	2,55
3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	4	4	4	51	2,55
4	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	53	2,65
4	4	3	2	2	4	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	57	2,85
4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	4	52	2,60
4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	54	2,70
3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	54	2,70
3	4	2	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	55	2,75
4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	61	3,05
3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	57	2,85
3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	60	3,00
3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	47	2,35
3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	54	2,70
4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	63	3,15
4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	2	66	3,30
4	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	54	2,70
3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	3,25
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	1	1	57	2,85
4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	62	3,10
3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	61	3,05
4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	61	3,05
3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	63	3,15

4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	56	2,80
3	2	2	2	4	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	56	2,80
3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	55	2,75
3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	3	2	2	2	62	3,10
3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	60	3,00
4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	69	3,45
4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	63	3,15
3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	72	3,60
4	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	2	4	63	3,15
3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	4	2	3	3	62	3,10
4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	64	3,20
3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	54	2,70
3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	59	2,95
3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	63	3,15
4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	64	3,20
4	4	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	62	3,10
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	2	58	2,90
3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	67	3,35
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	58	2,90
3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	51	2,55
4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2	2	67	3,35
4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	61	3,05
3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	55	2,75
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	59	2,95
3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	54	2,70
4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	61	3,05
4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	68	3,40
3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	72	3,60
3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	67	3,35
3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	3	2	2	2	3	2	3	62	3,10
4	4	4	4	2	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	64	3,20
3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	2	2	4	3	3	63	3,15
3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	58	2,90
3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	64	3,20
3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	4	57	2,85
4	3	2	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	61	3,05
4	3	2	3	1	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	55	2,75
3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	67	3,35
3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	62	3,10

4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	61	3,05
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	55	2,75
4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	62	3,10
3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	62	3,10
4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	4	2	2	47	2,35
3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	53	2,65
3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	4	4	3	61	3,05
3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	61	3,05
3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	58	2,90
4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	56	2,80
4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	63	3,15
3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	59	2,95
4	4	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	58	2,90
3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	4	4	2	2	2	3	56	2,80
4	4	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	53	2,65
4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	4	2	2	2	3	4	3	2	4	58	2,90
3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	60	3,00
3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	56	2,80
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	58	2,90
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	1	3	3	56	2,80
3	4	4	3	4	2	2	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	4	2	58	2,90
4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	60	3,00
4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	60	3,00
2	3	1	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	57	2,85
2	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	2	2	2	2	1	3	3	3	4	56	2,80
3	3	3	2	1	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	1	3	3	4	2	49	2,45
3	3	3	2	3	3	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	46	2,30
4	3	3	2	1	2	2	2	3	1	3	2	3	1	1	1	3	3	3	3	46	2,30
3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	1	1	1	2	3	3	3	3	3	48	2,40
2	3	2	3	1	1	3	1	3	3	3	4	2	2	2	2	4	3	2	2	48	2,40
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	54	2,70
2	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	49	2,45
2	2	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	52	2,60
2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	2	2	2	1	3	1	1	48	2,40
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	60	3,00
3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	2	2	1	2	3	2	2	2	56	2,80
3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	49	2,45
4	4	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	50	2,50
2	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	55	2,75

2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	3	53	2,65
3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	47	2,35
3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	51	2,55
4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	51	2,55
4	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	46	2,30
3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	53	2,65
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	49	2,45
2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	1,95
3	3	3	3	3	2	2	1	3	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	43	2,15
3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	44	2,20
3	2	3	1	1	2	1	1	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	41	2,05
4	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	45	2,25
3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	3	2	42	2,10
3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55	2,75
3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	52	2,60
3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	53	2,65
4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	54	2,70
4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	47	2,35
3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	45	2,25
4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	46	2,30
3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	47	2,35
3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	52	2,60
4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	48	2,40
3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	49	2,45
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	57	2,85
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	51	2,55
3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	49	2,45
4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	2	4	2	2	60	3,00
3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	55	2,75
4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	54	2,70
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	4	2	4	3	2	3	2	52	2,60
2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	53	2,65
3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	56	2,80
2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	54	2,70
2	2	4	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	52	2,60
2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	1	1	1	50	2,50
2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	2	1	3	57	2,85
3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	1	2	54	2,70
3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	50	2,50

4	4	2	2	2	2	1	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	48	2,40
2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	58	2,90
2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	55	2,75
3	3	2	2	3	3	1	2	1	2	3	1	3	1	3	2	3	2	3	4	47	2,35
3	3	1	3	1	1	2	3	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	47	2,35
4	3	3	2	3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	48	2,40
3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	2	2	2	45	2,25
3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	3	3	3	2	1	1	3	3	2	47	2,35
3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	52	2,60
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	56	2,80
1	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	50	2,50
1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	51	2,55
3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	51	2,55
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	48	2,40
2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	48	2,40
3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	2	50	2,50
3	3	3	1	2	1	2	2	2	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	55	2,75
3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	52	2,60
3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	50	2,50
4	2	1	1	2	1	1	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	44	2,20
3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	51	2,55
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	58	2,90
3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	4	3	3	3	3	2	3	3	53	2,65
3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	4	3	3	2	2	3	3	3	52	2,60
2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	49	2,45
3	2	2	3	4	2	1	1	1	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	2	53	2,65
4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	60	3,00
2	2	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	48	2,40
4	3	3	3	2	3	1	3	1	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	46	2,30
4	3	2	2	1	1	1	1	3	1	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	44	2,20
4	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	55	2,75
3	1	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	46	2,30
3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	2	3	50	2,50
4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	60	3,00
3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	4	3	3	3	51	2,55
4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	56	2,80
3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	58	2,90
4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	4	4	4	2	2	1	60	3,00
3	2	2	2	4	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	53	2,65



3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	59	2,95
2	2	2	3	3	2	2	1	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	55	2,75
3	2	2	3	3	2	1	1	2	4	2	4	3	2	4	4	4	2	2	3	53	2,65
3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	2	53	2,65
4	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	52	2,60
3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	4	2	1	3	3	4	2	57	2,85
3	3	3	1	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	2	4	3	49	2,45
2	3	1	3	1	3	1	1	2	2	1	1	2	3	3	3	3	2	3	3	43	2,15
1	1	1	1	3	1	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	47	2,35
1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	52	2,60
2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	3	3	3	3	3	2	46	2,30
2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	1	1	2	1	1	2	45	2,25
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	2	47	2,35
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	46	2,30
2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	43	2,15
2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	48	2,40
2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	48	2,40
2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	46	2,30
2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	48	2,40
3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	3	2	2	2	52	2,60
3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	50	2,50
3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	49	2,45
3	4	2	2	2	4	4	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	4	3	58	2,90
3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	57	2,85
3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	49	2,45
2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	53	2,65
3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	52	2,60
3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	56	2,80
4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	2	58	2,90
4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	2	3	59	2,95
3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	2	56	2,80
3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	56	2,80
3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	60	3,00
2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	46	2,30
2	2	1	1	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	48	2,40
3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	3	3	4	49	2,45
2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	50	2,50
2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	3	53	2,65
3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	54	2,70

Prestasi Belajar (Y)

68,40	77,40	82,80	82,80	75,60
99,00	86,40	77,40	82,80	84,60
86,40	90,00	86,40	73,80	79,20
72,00	77,40	96,60	75,60	73,80
73,80	81,00	66,60	86,40	68,50
75,60	93,60	68,40	84,60	72,00
72,00	81,00	70,20	77,40	70,20
65,80	72,00	66,60	68,40	90,00
68,40	95,40	79,20	75,60	77,40
61,20	91,80	68,40	82,80	81,00
66,80	79,20	72,00	66,60	93,60
65,80	79,20	72,00	90,20	66,60
61,20	68,40	81,00	70,20	64,00
69,40	88,20	91,80	73,80	79,00
61,20	93,60	68,40	60,20	85,00
64,80	93,60	75,60	68,40	73,80
70,20	91,80	84,60	90,00	68,50
66,60	93,60	79,20	77,40	75,00
67,60	93,60	73,80	81,00	73,80
99,00	90,00	82,00	93,60	68,40
64,80	81,00	92,00	96,60	66,60
93,60	86,40	70,20	70,20	72,00
66,60	84,60	90,00	68,40	70,20
64,80	81,00	77,40	68,40	77,40
73,80	77,40	81,00	86,60	82,60
72,00	95,40	93,60	70,20	72,00
84,60	90,00	66,60	64,80	81,00
66,60	77,40	64,00	70,20	73,80
99,00	81,00	86,60	79,20	66,50
99,00	93,60	96,60	68,40	78,20
81,00	66,60	73,80	68,40	82,80
90,00	68,40	73,80	68,40	77,40
77,40	77,40	73,80	66,60	68,40
81,00	86,40	73,80	81,00	75,60
93,60	90,00	68,40	70,20	78,00
66,60	77,40	66,60	68,40	82,80
82,80	81,00	72,00	63,00	
82,80	93,60	70,20	72,00	
79,20	86,40	77,40	90,00	
81,00	77,40	92,00	77,40	
88,20	79,20	72,00	81,00	
77,40	72,00	81,00	93,60	
91,80	79,20	73,80	76,60	
81,00	77,40	73,80	86,40	
91,80	77,40	88,20	90,00	
81,00	88,20	82,80	77,40	
82,80	82,80	77,40	81,00	
91,80	81,00	68,40	91,80	
68,40	88,20	75,60	68,40	

## Lampiran 7. Uji Prasyarat Analisis

### Uji Normalitas

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Prestasi Belajar	Kelengkapan Fasilitas Belajar	Intensitas Belajar	Minat Belajar
N		232	232	232	232
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	78,3703	62,8793	63,6336	54,2457
	Std. Deviation	9,38074	6,59615	8,64145	6,21233
Most Extreme Differences	Absolute	,084	,079	,088	,064
	Positive	,084	,079	,088	,064
	Negative	-,074	-,058	-,054	-,043
Kolmogorov-Smirnov Z		1,279	1,202	1,336	,970
Asymp. Sig. (2-tailed)		,076	,111	,056	,303

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

### Uji Linieritas

- a. Variabel Kelengkapan Fasilitas Belajar ( $X_1$ ) dengan Prestasi Belajar (Y)

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar *	Between Groups	(Combined)	5180,841	33	156,995	2,052	,001
Kelengkapan Fasilitas Belajar	Groups	Linearity	2654,458	1	2654,458	34,699	,000
		Deviation from Linearity	2526,383	32	78,949	1,032	,428
Within Groups			15146,744	198	76,499		
Total			20327,585	231			

b. Variabel Intensitas Belajar (X2) dengan Prestasi Belajar (Y)

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar *	Between Groups	(Combined)	4383,876	38	115,365	1,397	,076
		Linearity	1941,276	1	1941,276	23,499	,000
		Deviation from Linearity	2442,601	37	66,016	,799	,788
	Within Groups		15943,708	193	82,610		
	Total		20327,585	231			

c. Variabel Minat Belajar (X3) dengan Prestasi Belajar (Y)

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar *	Between Groups	(Combined)	7177,539	30	239,251	3,657	,000
		Linearity	4202,922	1	4202,922	64,242	,000
		Deviation from Linearity	2974,617	29	102,573	1,568	,040
	Within Groups		13150,045	201	65,423		
	Total		20327,585	231			

## Uji Multikolinieritas

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	22,418	6,291		3,564	,000		
Kelengkapan Fasilitas Belajar	,242	,093	,170	2,600	,010	,743	1,346
Intensitas Belajar	,229	,063	,211	3,629	,000	,945	1,058
Minat Belajar	,482	,101	,319	4,777	,000	,716	1,397

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

## Lampiran 8. Analisis Data

### Uji Hipotesis

#### a. Analisis Regresi Sederhana

- 1) Uji Hipotesis Pertama (Pengaruh kelengkapan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar)

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	2654,458	1	2654,458	34,545	,000 <sup>a</sup>
Residual	17673,127	230	76,840		
Total	20327,585	231			

a. Predictors: (Constant), Kelengkapan Fasilitas Belajar

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95,0% Confidence Interval for B	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
1 (Constant)	46,056	5,528		8,331	,000	35,164	56,948
Kelengkapan Fasilitas Belajar	,514	,087	,361	5,878	,000	,342	,686

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

2) Uji Hipotesis Kedua (Pengaruh intensitas belajar terhadap prestasi belajar)

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1941,276	1	1941,276	24,284	,000 <sup>a</sup>
	Residual	18386,309	230	79,940		
	Total	20327,585	231			

a. Predictors: (Constant), Intensitas Belajar

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95,0% Confidence Interval for B	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
1 (Constant)	57,023	4,371		13,044	,000	48,410	65,636
Intensitas Belajar	,335	,068	,309	4,928	,000	,201	,470

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

3) Uji Hipotesis Ketiga (Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar)

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4202,922	1	4202,922	59,950	,000 <sup>a</sup>
	Residual	16124,663	230	70,107		
	Total	20327,585	231			

a. Predictors: (Constant), Minat Belajar

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95,0% Confidence Interval for B	
		B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
1	(Constant)	41,124	4,842		8,494	,000	31,584	50,664
	Minat Belajar	,687	,089	,455	7,743	,000	,512	,861

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar



b. Analisis Regresi Ganda

- 4) Uji Hipotesis Keempat (Pengaruh kelengkapan fasilitas belajar, intensitas belajar, dan minat belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo)

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,521 <sup>a</sup>	,272	,262	8,05709

a. Predictors: (Constant), Minat Belajar, Intensitas Belajar,

Kelengkapan Fasilitas Belajar

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5526,590	3	1842,197	28,378	,000 <sup>a</sup>
	Residual	14800,995	228	64,917		
	Total	20327,585	231			

a. Predictors: (Constant), Minat Belajar, Intensitas Belajar, Kelengkapan Fasilitas Belajar

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95,0% Confidence Interval for B	
		B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
1	(Constant)	22,418	6,291		3,564	,000	10,022	34,814
	Kelengkapan Fasilitas Belajar	,242	,093	,170	2,600	,010	,059	,426
	Intensitas Belajar	,229	,063	,211	3,629	,000	,105	,353
	Minat Belajar	,482	,101	,319	4,777	,000	,283	,680

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

#### Lampiran 9. Perhitungan SE Dan SR

$$a. \sum x_1y = \sum x_1y - \frac{(\sum x_1)(\sum y)}{N} = 1148431 - \frac{(14588)(18182)}{232} = 5159,38$$

$$b. \sum x_2y = \sum x_2y - \frac{(\sum x_2)(\sum y)}{N} = 1162767 - \frac{(14763)(18182)}{232} = 5780,51$$

$$c. \sum x_3y = \sum x_3y - \frac{(\sum x_3)(\sum y)}{N} = 992411 - \frac{(12585)(18182)}{232} = 6115,87$$

$$\begin{aligned} J_{kreg} &= a_1 \sum x_1y + a_2 \sum x_2y + a_3 \sum x_3y \\ &= (0,361)(5159,38) + (0,309)(5780,51) + (0,455)(6115,87) \\ &= 1862,53618 + 1786,17759 + 2782,72085 \\ &= 6431,43462 \\ &= 6431,43 \end{aligned}$$

$$SR\% = \frac{a \sum xy}{JK_{reg}} \times 100\%$$

a. Kelengkapan Fasilitas Belajar

$$SR\% = \frac{(0,361)(5159,38)}{6431,43} \times 100\% = 28,96\%$$

b. Intensitas Belajar

$$SR\% = \frac{(0,309)(5780,51)}{6431,43} \times 100\% = 27,77\%$$

c. Minat Belajar

$$SR\% = \frac{(0,455)(6115,87)}{6431,43} \times 100\% = 43,27\%$$

$$SE\% = SR\% \times R^2$$

- a. Kelengkapan Fasilitas Belajar

$$SE\% = 28,96\% \times 0,272 = 7,88\%$$

- b. Intensitas Belajar

$$SE\% = 27,77\% \times 0,272 = 7,55\%$$

- c. Minat Belajar

$$SE\% = 43,27\% \times 0,272 = 11,77\%$$



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
**FAKULTAS TEKNIK**

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281  
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734  
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: [ft@uny.ac.id](mailto:ft@uny.ac.id) ; [teknik@uny.ac.id](mailto:teknik@uny.ac.id)



Certificate No. QSC 00592

Nomor : 909/UN34.15/PL/2013  
Lamp. : 1 (satu) bendel  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

22 Maret 2013

Yth.

1. Gubernur Provinsi DIY c.q. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY
2. Gubernur Provinsi Jawa Tengah c.q. Ka. Bappeda Propinsi Jawa Tengah
3. Bupati Purworejo c.q. Kepala Badan Pelayanan Perizinan Terpadu Kabupaten Purworejo
4. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Propinsi Jawa Tengah
5. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Purworejo
6. Kepala / Direktur/ Pimpinan : SMP NEGERI 14 PURWOREJO

Dalam rangka pelaksanaan Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul **"PENGARUH KELENGKAPAN FASILITAS, INTENSITAS, DAN MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DI SMP NEGERI 14 PURWOREJO"**, bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIM	Jurusan/Prodi	Lokasi Penelitian
	Yuliana Purwanti	08520244037	Pend. Teknik Informatika - S1	SMP NEGERI 14 PURWOREJO

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu : Drs. Djoko Santoso, M.Pd.  
NIP : 19580422 198403 1 002

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai tanggal 22 Maret 2013 sampai dengan selesai.

Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.



Dekan,  
Dekan I,

Dr. Sunaryo Soenarto  
NIP 19580630 198601 1 001

Tembusan:  
Ketua Jurusan





PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
BADAN KESATUAN BANGSA DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT  
( BADAN KESBANGLINMAS )  
Jl. Jenderal Sudirman No. 5 Yogyakarta - 55233  
Telepon (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 22 Maret 2013

Nomor : 074 / 489 / Kesbang / 2013  
Perihal : Rekomendasi Ijin Penelitian

Kepada Yth.  
Gubernur Jawa Tengah  
Up. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas  
Provinsi Jawa Tengah  
Di  
SEMARANG

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Teknik UNY  
Nomor : 909/UN34.15/PL/2013  
Tanggal : 22 Maret 2013  
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul : **" PENGARUH KELENGKAPAN FASILITAS, INTENSITAS, DAN MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DI SMP NEGERI 14 PURWOREJO",** kepada :

Nama : YULIANA PURWANTI  
NIM : 08520244037  
Prodi/ Jurusan : Pendidikan Teknik Informatika - S1  
Fakultas : Teknik UNY  
Lokasi : SMP Negeri 14 Purworejo, Jawa Tengah  
Waktu Penelitian : Maret s/d Mei 2013

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul penelitian dimaksud;
3. Melaporkan hasil penelitian kepada Badan Kesbanglinmas DIY.

Rekomendasi Ijin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan);
2. Dekan Fakultas Teknik UNY;
3. Yang bersangkutan





**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH**  
**BADAN KESATUAN BANGSA POLITIK DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT**

JI. A. YANI NO. 160 TELP. (024) 8454990 FAX. (024) 8414205, 8313122

EMAIL : KESBANG@JATENGPROV.GO.ID

SEMARANG - 50136

**SURAT REKOMENDASI SURVEY / RISET**

**Nomor : 070 / 0705 / 2013**

- I. DASAR : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia. Nomor 64 Tahun 2011. Tanggal 20 Desember 2011.  
2. Surat Edaran Gubernur Jawa Tengah. Nomor 070 / 265 / 2004. Tanggal 20 Februari 2004.
- II. MEMBACA : Surat dari Gubernur DIY Nomor 074 / 489 / Kesbang / 2013. Tanggal 22 Maret 2013.
- III. Pada Prinsipnya kami TIDAK KEBERATAN / Dapat Menerima atas Pelaksanaan Penelitian / Survey di Kabupaten Purworejo..
- IV. Yang dilaksanakan oleh
1. Nama : YULIANA PURWANTI.
  2. Kebangsaan : Indonesia.
  3. Alamat : Karangmalang Yogyakarta.
  4. Pekerjaan : Mahasiswa.
  5. Penanggung Jawab : Drs. Djoko Santoso, M.Pd.
  6. Judul Penelitian : Pengaruh Kelengkapan Fasilitas, Intensitas, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di SMP Negeri 14 Purworejo. .
  7. Lokasi : Perum Perhutani Unit I Jawa Tengah.

**V. KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :**

1. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat Setempat / Lembaga Swasta yang akan dijadikan obyek lokasi untuk mendapatkan petunjuk seperlunya dengan menunjukkan Surat Pemberitahuan ini.
2. Pelaksanaan survey / riset tidak disalah gunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan. Untuk penelitian yang mendapat dukungan dana dari sponsor baik dari dalam negeri maupun luar negeri, agar dijelaskan pada saat mengajukan perijinan. Tidak membahas masalah Politik dan / atau agama yang dapat menimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban.



3. Surat Rekomendasi dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang Surat Rekomendasi ini tidak mentaati / mengindahkan peraturan yang berlaku atau obyek penelitian menolak untuk menerima Peneliti.
4. Setelah survey / riset selesai, supaya menyerahkan hasilnya kepada Badan Kesbangpol Dan Linmas Provinsi Jawa Tengah.

VI. Surat Rekomendasi Penelitian / Riset ini berlaku dari :  
Maret 2013 s.d Mei 2013.

VII. Demikian harap menjadikan perhatian dan maklum.

Semarang, 25 Maret 2013

an. GUBERNUR JAWA TENGAH  
KEPALA BADAN KESBANGPOL DAN LINMAS  
PROVINSI JAWA TENGAH







**PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO**  
**KANTOR PELAYANAN PERIZINAN TERPADU (KPPT)**

Jl. Urip Sumoharjo No. 6 Telp/Fax. (0275) 325202 Purworejo 54111

**IZIN RISET / SURVEY / PKL**

**NOMOR : 072/108/2013**

- I. Dasar : Peraturan Daerah Kabupaten Purworejo Nomor 14 Tahun 2008 tentang Organisasi dan Tata Kerja Perangkat Daerah Kabupaten Purworejo (Lembaran Daerah Kabupaten Purworejo Tahun 2008 Nomor 11 ).
- II. Menunjuk : Surat Rekomendasi dari Ka. Badan Kesbangpolinmas Prop, Jawa Tengah No. 070/0705/2013 Tanggal 25 Maret 2013
- III. Bupati Purworejo memberi Izin untuk melaksanakan Riset/ Survey/ PKL dalam Wilayah Kabupaten Purworejo kepada :

❖ Nama	: Yuliana Purwanti
❖ Pekerjaan	: Mahasiswa
❖ NIM/NIP/KTP/ dll.	: 08520244037
❖ Instansi / Univ/ Perg. Tinggi	: Universitas Negeri Yogyakarta
❖ Jurusan	: Pendidikan Teknik Elektronika
❖ Program Studi	: Pendidikan Teknik Informatika
❖ Alamat	: Jl. Pangrango Rt.31/05 No.40 Kroya Cilacap
❖ No. Telp.	: 082138908994
❖ Penanggung Jawab	: Drs. Djoko Santoso, M.Pd
❖ Maksud / Tujuan	: Penelitian
❖ Judul	: Pengaruh Kelengkapan Fasilitas, Intensitas Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di SMP Negeri 14 Purworejo
❖ Lokasi	: SMP N 14 Purworejo
❖ Lama Penelitian	: 1 Bulan
❖ Jumlah Peserta	: -

Dengan ketentuan - ketentuan sebagai berikut :

- Pelaksanaan tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu stabilitas daerah.
- Sebelum langsung kepada responden maka terlebih dahulu melapor kepada :
  - Kepala Kantor Kesbangpolinmas Kabupaten Purworejo
  - Kepala Pemerintahan setempat ( Camat, Kades / Lurah )
- Sesudah selesai mengadakan Penelitian supaya melaporkan hasilnya Kepada Yth. Bupati Purworejo Cq. Kepala KPPT, dengan tembusan BAPPEDA Kab. Purworejo

Surat Ijin ini berlaku tanggal 28 Maret 2013 sampai dengan tanggal 28 April 2013.

Tembusan , dikirim kepada Yth :

1. Ka. Bappeda Kab. Purworejo;
2. Ka. Kantor Kesbangpol Linmas Kab. Purworejo;
3. Ka. Dinas P & K Kab. Purworejo;
4. Ka. SMP N 14 Purworejo;
5. Dekan Fak. Teknik UNY

Dikeluarkan : Purworejo

Pada Tanggal : 28 Maret 2013

**a.n. BUPATI PURWOREJO**

**KEPALA KANTOR**

**PELAYANAN PERIZINAN TERPADU**

**KABUPATEN PURWOREJO**



**RIYATU PRIYO UTOMO, S.Sos**

Pembina

NIP. 19640724 198611 1 001





PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 14 PURWOREJO

Jalan Raya Kebumen, Dlangu, Butuh Telp. 0275 – 3140897

Kode Pos : 54264

**SURAT KETERANGAN**

**NO : 423.5 / 171 / 2013**

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SMP Negeri 14 Purworejo menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : YULIANA PURWANTI  
NIM : 08520244037  
Instansi / Univ./ Perg.Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta  
Jurusan : Pendidikan Teknik Elektronika  
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika

Benar-benar telah melaksanakan Penelitian dan pengambilan data dengan angket dan observasi di SMP Negeri 14 Purworejo, pada tanggal 28 Maret – 28 April 2013.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purworejo, 6 Mei 2013

Kepala Sekolah



Drs. Umbar Setyo Rahayu, MM  
Pembina  
NIP 19630110 198803 1 013